

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (แก้ไขปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้นำไปใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทุกคนให้มีคุณภาพด้านความรู้และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีทักษะในการดำรงชีวิตจนสามารถพึ่งตนเอง และเป็น ภาระกับผู้อื่นน้อยที่สุด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (แก้ไขปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยฉบับนี้ จะช่วยให้ผู้สอนได้มี แนวทางในการพัฒนานักเรียนให้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สาระหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑
วิสัยทัศน์	๑
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	๑
เรียนรู้อะไรในภาษาไทย	๑
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๒
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓
คุณภาพผู้เรียน	๒๓
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	๒๕
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	๔๖
โครงสร้างเนื้อหาและเวลา	๖๔
โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้	๑๔๕
ตารางวิเคราะห์หลักสูตร	๒๔๑
คณะผู้จัดทำ	๓๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิสัยทัศน์

มุ่งให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารทั้งด้านการอ่าน การฟัง ดู พูดและเขียน มีความคิดสร้างสรรค์ รักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ ตระหนักในวัฒนธรรม การใช้ภาษาไทยและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษา สามารถนำทักษะทางภาษามาพัฒนาตนเอง และประยุกต์ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวไปในสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เราเรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเลือกฟัง ดู ตีความ พูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ใช้กระบวนการอ่าน และการเขียน สร้างความบันเทิง ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เข้าใจหลักภาษาไทย แสดงความคิดเห็นและวิจารณ์วรรณคดีอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน อ่านออกเสียงพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ คำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย สรุปความรู้ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ ประเมินเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน เขียนเส้นพื้นฐานพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คัดลายมือ เขียนคำ ประโยค เขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ เขียนตามจินตนาการ เขียนตามกำหนด เขียนเรียงความ การกรอกแบบบรรยายงาน

การฟัง การดู และการพูด ฟังคำสั่งตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดในโอกาสต่างๆ และพูดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ วิจัย เรื่องที่ฟังและดู

หลักการใช้ภาษา เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทยตามหลักภาษาไทย เขียนสะกดคำ ประโยค แต่งประโยคบอกความหมายของประโยค ภาษาไทย ภาษาถิ่น สำนวนไทย คำราชาศัพท์ ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์

วรรณคดีและวรรณกรรม บทอาขยาน บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง บทร้องเล่นสำหรับเด็ก การละเล่น พื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม พื้นบ้าน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่เป็นองค์ความรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีดังนี้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
๑.	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอก/ชี้พยานุชนะไทยที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่าน/ออกเสียงพยานุชนะไทย
	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับพยานุชนะไทยที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๔ บอก/สื่อสารด้วยวิธีอื่นเกี่ยวกับความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสาระสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ท ๒.๑ ป.๑/๑ เขียนเส้นพื้นฐาน	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนพยานุชนะไทย
	ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๓	ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
	ท ๓.๑ ป.๑/๔ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	ท ๔.๑ป.๑/๑ เขียนเส้นพื้นฐาน ตามหลักการเขียน	ท ๔.๑ป.๑/๒ เขียนพยัญชนะ ตามหลักภาษาไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	ท ๕.๑ป.๑/๑ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด	
	ท ๕.๑ป.๑/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็ก	

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
๒.	ท ๑.๑ ป.๒/๒ บอก/ชี้พยัญชนะไทยที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย
	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๒/๔ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๒/๕ มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ท ๒.๑ ป.๒/๑ เขียนเส้นพื้นฐาน	ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์
	ท ๒.๑ ป.๒/๓ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๓	ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำสั่ง คำแนะนำง่ายๆ และปฏิบัติตาม	ท ๓.๑ ป.๒/๓ พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๒/๒ ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๒/๔ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	-	ท ๔.๑ ป.๒/๑ เขียนพยางค์ สระและวรรณยุกต์ตามหลักภาษาไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด	ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
๑.	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และคำ	ท ๑.๑ ป.๓/๒ บอกความหมายของคำ
	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๓/๔ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท๑.๑ ป.๓/๕. มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ท ๒.๑ ป.๓/๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	ท ๒.๑ ป.๓/๒. เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์
	๓. มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๓	ท ๓.๑ ป.๓/๑ ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม	ท ๓.๑ ป.๓/๓ พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๓/๒ ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูด/แสดงท่าทางสื่อความหมายสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๓/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	-	ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนพยานุเคราะห์ สรรพคุณยุคและเลขไทยตามหลักภาษาไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	ท ๕.๑ ป.๓/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็ก	ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท่องจำบทอาขยานที่กำหนด

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน		
๑	ท ๑.๑ ป.๔/๒ บอก/สื่อความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่าน/ออกเสียงคำ และคำคล้องจอง สั้น ๆ
	ท ๑.๑ ป.๔/๓ บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	
	ท ๑.๑ ป.๔/๔ มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๑	ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนคำและข้อความสั้น ๆ
	ท ๒.๑ ป.๔/๓ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๓	ท ๓.๑ ป.๔/๑ ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและ ปฏิบัติตาม	ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อ ความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๔/๓ ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อ ความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๔/๔ พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	
	ท ๓.๑ ป.๔/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	ท ๔.๑ ป.๔/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรอง ตามความสนใจและกำหนด	ท ๕.๑ ป.๕/๓ บอกข้อคิดจากเพลงพื้นบ้าน
	ท ๕.๑ ป.๕/๒ เพลงพื้นบ้าน	

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน		
๑	ท ๑.๑ ป.๕/๒ บอก/สื่อความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงคำ และคำคล้องจองสั้น ๆ
	ท ๑.๑ ป.๕/๓ ตอบคำถามแสดงความคิดเห็น/สื่อความหมายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๕/๔ บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	
	ท ๑.๑ ป.๕/๕ มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนคำ ข้อความ และประโยคสั้น ๆ
	ท ๒.๑ ป.๕/๓ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๓	ท ๓.๑ ป.๕/๒ พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมาย แสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๕/๑ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๕/๓ ตั้งคำถามและพูด/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๕/๔ พูด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	ท ๔.๑ ป.๕/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ	ท ๔.๑ ป.๕/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	ท ๕.๑ ป.๕/๒ เพลงพื้นบ้าน	ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรอง ตามความความสนใจและกำหนด
		ท ๕.๑ ป.๕/๓ บอกข้อคิดจากเพลงพื้นบ้าน

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน		
๑	-	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงคำ และคำคล้องจองสั้น ๆ
	ท ๑.๑ ป.๖/๒ บอกความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๖/๕ บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๖/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนคำ ข้อความ และประโยคสั้น ๆ
	ท ๒.๑ ป.๖/๓ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๓	ท ๓.๑ ป.๖/๑ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๖/๒ พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๖/๓ ตั้งคำถามและพูด/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๖/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	ท ๔.๑ ป.๖/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	ท ๔.๑ ป.๖/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ
		ท ๔.๑ ป.๖/๓ เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	-	ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจและกำหนด
		ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้าน
		ท ๕.๑ ป.๖/๓ บอกข้อคิดจากการเล่านิทานพื้นบ้าน

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน		
๑	ท ๒.๑ ม.๑/๑ อ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรองและสำนวนไทย	ท ๒.๑ ม.๑/๒ บอกความหมายของบทร้อยแก้วบทร้อยกรองและสำนวนไทยที่อ่าน
	ท ๑.๑ ม.๑/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ม.๑/๕ อ่านหนังสือตามความสนใจ	
	ท ๑.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ท ๒.๑ ม.๑/๑ เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน
	ท ๒.๑ ม.๑/๔ มีมารยาทในการเขียน	ท ๒.๑ ม.๑/๓ เขียน/สื่อความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๒	ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ม.๑/๒ สรุปใจความสั้นๆจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ม.๑/๔ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	ท ๓.๑ ม.๑/๓ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	ท ๔.๑ ม.๑/๑ เขียนสะกดคำและประโยค	ท ๓.๑ ม.๑/๒ เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม
	ท ๔.๑ ม.๑/๓ เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษาถิ่น ในชีวิตประจำวัน	ท ๓.๑ ม.๑/๔ รู้จักสำนวนไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	ท ๕.๑ ม.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด/บทร้อยกรองตามความสนใจ	ท ๓.๑ ม.๑/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดี/วรรณกรรมที่อ่าน

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน		
๑	ท ๒.๑ ม.๒/๑ อ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรองและสำนวนไทย	ท ๒.๑ ม.๒/๒ บอกความหมายของบทร้อยแก้วบทร้อยกรองและสำนวนไทยที่อ่าน
	ท ๑.๑ ม.๒/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ม.๒/๕ อ่านหนังสือตามความสนใจ	
	ท ๑.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ท ๒.๑ ม.๒/๑ เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ม.๒/๒ เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน
	ท ๒.๑ ม.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน	ท ๒.๑ ม.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๒	ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ม.๒/๒ สรุปใจความสั้นๆจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ม.๒/๓ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้
	ท ๓.๑ ม.๒/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	ท ๔.๑ ม.๒/๑ เขียนสะกดคำและประโยค	ท ๓.๑ ม.๒/๒ เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม
	ท ๔.๑ ม.๒/๔ รู้จักสำนวนไทย	ท ๓.๑ ม.๒/๕ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
	ท ๓.๑ ม.๒/๓ เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษาถิ่น	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	ท ๔.๑ ม.๒/๑ รู้จักและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน	ท ๓.๑ ม.๒/๒ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
	ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๓ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน		
๓	ท ๓.๓ ม.๓/๑ อ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	ท ๑.๑ ม.๓/๒ บอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทยที่อ่าน
	ท๑.๑ ม.๓/๕ อ่านหนังสือตามความสนใจ ท๑.๑ ม.๓/๖ มีมารยาทในการอ่าน	ท๑.๑ ม.๓/๔ สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน ท๑.๑ ม.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ท ๒.๑ ม.๓/๑ เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ม.๓/๓ เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ
	ท ๒.๑ ม.๓/๒ เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน	
	ท ๒.๑ ม.๓/๔ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๓	ท ๓.๑ ม.๓/๑ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ม.๓/๒ สรุปใจความสั้นๆจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ม.๓/๓ พุดรายงานและวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ม.๓/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้
	ท ๓.๑ ม.๓/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	ท ๔.๑ ม.๓/๑ รู้จักคำและพยางค์	ท ๓.๑ ม.๓/๒ แต่งประโยคง่ายๆ
	ท ๓.๑ ม.๓/๔ เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษาถิ่น	ท ๓.๑ ม.๓/๓ เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นได้เหมาะสม
	ท ๓.๑ ม.๓/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	ท ๕.๑ ม.๓/๑ เล่านิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	ท ๓.๑ ม.๓/๒ สรุปความรู้และข้อคิดจากเล่านิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
	ท ๕.๑ ม.๓/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน		
๑	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๕ สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ บอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	
	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๔ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๒ กรอกรายงานต่าง ๆ	
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เขียนเรียงความ	
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๕ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและ ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
๓	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๑ แสดงความคิดเห็น/ประเมินเรื่องจากการ ฟังและการดู	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๔ พูดในโอกาส ต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๓ พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	
	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๔	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๑ แต่งประโยคและบอกความหมายของ ประโยค	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์
	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	
	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๔ เลือกใช้สำนวนไทย	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
๕	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ รู้จักและเข้าใจวรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๓ ท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย กรองตามความสนใจ
	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๒ สรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมพื้นบ้าน	

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อ่านออกเสียงคำ และคำคล้องจองสั้นๆ ได้ บอกความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่อ่าน บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านและ มีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการเขียนเส้นพื้นฐาน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำ ข้อความ และประโยคสั้นๆและ มีมารยาทในการเขียนตอบคำถามและแสดงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดอย่างมีเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดูมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูดบอกสาระสำคัญ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูดเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ เลือกใช้และเปรียบเทียบภาษาไทย ภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสม เข้าใจและสรุปข้อคิด ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองสั้นๆ ตามความสนใจและตามกำหนด เล่นกีฬาพื้นบ้าน บัณฑิตเล่นสำหรับเด็ก เพลงพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย บอกความหมายของคำ ข้อความและประโยค อ่านหนังสือตามความสนใจ สรุปความรู้ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันเขียนเรื่องตามจินตนาการ ตามที่กำหนดและมีมารยาทในการเขียน

ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เพื่อแสดงความคิดเห็น/แสดงความรู้สึก สรุปใจความสั้นๆ พุดรายงานและวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่างๆ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เขียนสะกดคำ ประโยค แต่งประโยคง่ายๆ เลือกใช้และเปรียบเทียบภาษาไทย ภาษาถิ่น สำนวนไทย คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

สรุปความรู้ ข้อคิด จากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ตามที่กำหนด และ นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

อ่านออกเสียงและบอกความหมายบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย อ่านหนังสือตามความสนใจ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ ประเมินเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เขียนเรียงความกรอกแบบรายงาน และมีมารยาทในการเขียน

แสดงความคิดเห็น ประเมินเรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าพูดในโอกาสต่างๆ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

แต่งประโยค บอกความหมายของประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลคำราชาศัพท์ การเลือกใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ การใช้สำนวนไทย

สรุปความรู้ ข้อคิด จากวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ตามที่กำหนดและนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ง่าย ๆ เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ . บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ตามแบบที่ฟัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๑. อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย	พยัญชนะไทย
	๒. บอก/ชี้พยัญชนะไทยที่อ่าน	พยัญชนะไทย
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	พยัญชนะไทย
	๔. บอก/สื่อสารด้วยวิธีอื่นเกี่ยวกับความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	• เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน
	๕. มีมารยาทในการอ่าน	• มารยาทในการอ่าน • ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น • ไม่เล่นกันในขณะที่อ่านไม่ทำลายหนังสือ
ป.๒	๑. อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย	• พยัญชนะไทย
	๒. บอก/ชี้พยัญชนะไทยที่อ่าน	• พยัญชนะไทย • การบอกชื่อพยัญชนะไทย • การอ่านคำจากภาพ
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	พยัญชนะไทย
	๔. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	• เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๕. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ป. ๓	๑. อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และคำ	พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และคำ ๑ พยางค์
	๒. บอกความหมายของคำ	- ความหมายของคำ - คำ ๑ พยางค์ ฯลฯ
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	พยัญชนะไทย
	๔. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์พบเห็นในชีวิตประจำวัน
	๕. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ป. ๔	๑. อ่าน/ออกเสียงคำ และคำคล้องจองสั้นๆ	คำ และคำคล้องจอง
	๒. บอก/สื่อความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้นๆที่อ่าน	- คำ ประโยคและข้อความ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
	๓. บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การอ่านและการปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	๔. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ป.๕	๑. อ่านออกเสียงคำ และคำคล้องจองสั้นๆ	คำ และคำคล้องจอง
	๒. บอก/สื่อความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้นๆที่อ่าน	- คำ ประโยคและข้อความ - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๓. ตอบคำถามแสดงความคิดเห็น/สื่อความหมายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความจาก - นิทาน ฯลฯ
	๔. บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน
	๕. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ป.๖	๑. อ่านออกเสียงคำ และคำคล้องจองสั้นๆ	คำ และคำคล้องจอง
	๒. บอกความหมายของคำ ประโยค และข้อความสั้นๆที่อ่าน	- ความหมายของคำ ประโยคและข้อความ - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
	๓. ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความ - นิทาน - ข่าวบันเทิง
	๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การเล่าเรื่องสั้น/เรื่องในชีวิตประจำวัน
	๕. บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน
	๖. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ม.๑	๑. อ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย
	๒. บอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทยที่อ่าน	บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย
	๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การแสดงความคิดเห็น - นิทาน

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- ขำว
	๔. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน	- การสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน - นิทาน - ขำว
	๕. อ่านหนังสือตามความสนใจ	การอ่านหนังสือตามความสนใจ
	๖. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ม.๒	๑. อ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย
	๒. บอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทยที่อ่าน	บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย
	๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การแสดงความคิดเห็น - นิทาน - ขำว
	๔. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน	- การสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน - นิทาน - ขำว
	๕. อ่านหนังสือตามความสนใจ	การอ่านหนังสือตามความสนใจ
	๖. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ม. ๓	๑. อ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย
	๒. บอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทยที่อ่าน	บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย
	๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การแสดงความคิดเห็น - นิทาน - ขำว
	๔. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน	- การสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน - นิทาน - ขำว

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๕. อ่านหนังสือตามความสนใจ	• การอ่านหนังสือตามความสนใจ
	๖. มีมารยาทในการอ่าน	• มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
ม. ๔-๖	๑. อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	• การออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย
	๒. บอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	• การบอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย
	๓. วิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน	• วิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า - ข่าวสิ่งพิมพ์ - หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์
	๔. อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	• การอ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนหรือการพูด
	๕. สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	• การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า - ข่าวสิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	• เส้นพื้นฐาน
	๒. เขียนพยัญชนะไทย	• พยัญชนะไทย
	๓. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า • ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๒	๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	• เส้นพื้นฐาน
	๒. เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์	• พยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์
	๓. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า • ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๓	๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	• เส้นพื้นฐาน
	๒. เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์	• พยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์
	๓. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า • ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
	๒. เขียนคำและข้อความสั้นๆ	• คำและข้อความ • การเขียนชื่อ-สกุล
	๓. มีมารยาทในการเขียน	• การมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า • ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๕	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. เขียนคำ ข้อความ และประโยคสั้นๆ	- คำ ข้อความ และประโยค - การเขียนชื่อ-สกุล
	๓. มีมารยาทในการเขียน	- การมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๖	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
	๒. เขียนคำ ข้อความ และประโยคสั้นๆ	คำ ข้อความ และประโยค
	๓. มีมารยาทในการเขียน	- การมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ม. ๑	๑. เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด
	๒. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน	การเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน
	๓. เขียน/สื่อความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น	การเขียน/สื่อความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น
	๔. มีมารยาทในการเขียน	- การมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ม. ๒	๑. เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด
	๒. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน	การเขียนเรื่องตามกำหนดเช่น เขียนประวัติตนเอง
	๓. เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ เช่น เรื่องเล่าสั้นๆ แต่งประโยค
	๔. มีมารยาทในการเขียน	- การมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม. ๓	๑. เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	• การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด
	๒. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน	• การเขียนเรื่องตามกำหนดเช่น บันทึกประจำวัน
	๓. เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ	• การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ เช่น เรื่องเล่าสั้นๆ แต่งประโยค
	๔. มีมารยาทในการเขียน	• การมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ม. ๔-๖	๑. เขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	• การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด
	๒. กรอกรายงานต่างๆ	• การกรอกรายงานฟอร์มต่างๆ เช่น อนาคต สมัยครงาน และหรืออื่นๆ
	๓. เขียนเรียงความ	• การเขียนเรียงความ
	๔. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	• การเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึกประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ - เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ
	๕. มีมารยาทในการเขียน	• การมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. ๑	๑. ฟังคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	• การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
	๒. ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	• ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู - นิทาน
	๓. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	• พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู - นิทาน
	๔. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• มารยาทในการฟัง การดูและการพูด เช่น - ตั้งใจฟัง ดู - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟังและดู - ไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟังดู - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ดูและพูด - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ฯลฯ
ป. ๒	๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำง่ายๆ และปฏิบัติตาม	• การฟังคำสั่ง คำแนะนำง่ายๆ และปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
	๒. ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	• ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู - นิทาน
	๓. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	• พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู - นิทาน
	๔. มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• มารยาทในการฟัง การดูและการพูด เช่น - ตั้งใจฟัง ดู - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟังและดู - ไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟังดู - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ดูและพูด

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล
ป. ๓	๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม	• ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม
	๒. ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	• ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู - นิทาน / เรื่องเล่า
	๓. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	• พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู - นิทาน - เรื่องเล่า
	๔. พูด/แสดงท่าทางสื่อความหมายสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	• การพูด/แสดงท่าทางสื่อความหมายสื่อสารในชีวิตประจำวัน - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอโทษ - การกล่าวคำขอบคุณ - เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เช่น - ตั้งใจฟัง ดู - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟังและดู - ไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟังดู - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ดูและพูด - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล
ป. ๔	๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม	• คำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและการปฏิบัติตาม

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. พุด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อ ความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู	- เรื่องที่ฟังและดู - นิทาน - เรื่องเล่า - ข่าวจากทีวี
	๓. ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อ ความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องที่ฟังและดู - นิทาน - เรื่องเล่า - ข่าวจากทีวี
	๔. พุดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอโทษ - การกล่าวคำขอบคุณ - เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการ พุด	- มารยาทในการฟัง การดูและการพุด เช่น - ตั้งใจฟัง ดู - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟังและดู - ไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟังดู - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ดูและพุด - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล
ป. ๕	๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องที่ฟังและดู - การ์ตูน - นิทาน - เรื่องเล่า - ข่าวจากทีวี - ฯลฯ
	๒. พุด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อ ความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู	
	๓. ตั้งคำถามและพุด/แสดงท่าทางสื่อ ความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู	
	๔. พุด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• มารยาทในการฟัง การดูและการพูด เช่น - ตั้งใจฟัง ดู - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟังและดู - ไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟังดู - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ดูและพูด - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล
ป. ๖	๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	• เรื่องที่ฟังและดูเช่น - การ์ตูน - นิทาน - เรื่องเล่า - สื่อโฆษณา - ข่าวจากทีวี ฯลฯ
	๒. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๓. ตั้งคำถามและพูด/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๔. พูด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• มารยาทในการฟัง การดูและการพูด
ม. ๑	๑. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	• เรื่อง/เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๒. สรุปใจความสั้นๆจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๔. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
ม. ๒	๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	• การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู - เรื่องเล่า - สื่อสิ่งพิมพ์

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. สรุปใจความสั้นๆจากเรื่องที่ฟังและดู	- ข่าว • แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู - เรื่องเล่า - สื่อสิ่งพิมพ์ - ข่าว
	๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๔. พูดในโอกาสต่างๆ ได้	• การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดขอบคุณ - การพูดอวยพร - การพูดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด -
ม. ๓	๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	• การจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู - เรื่องเล่า - สื่อสิ่งพิมพ์ - ข่าว • การพูดรายงานและวิเคราะห์จากเรื่องที่ฟังและดู - เรื่องเล่า - สื่อสิ่งพิมพ์ - ข่าว
	๒. สรุปใจความสั้นๆจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๓. พูดรายงานและวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
	๔. พูดในโอกาสต่างๆ ได้	• การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การกล่าวขอบคุณ - การกล่าวอวยพร - การกล่าวแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ - การพูดเจรจาต่อรอง
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
ม. ๔-๖	๑. แสดงความคิดเห็น/ประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	• เรื่องจากการฟังและการดู
	๒. วิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	• เรื่องที่ฟังและดู
	๓. พูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	• เรื่องที่ศึกษาค้นคว้า
	๔. พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	• การพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- การพูดโน้มน้าว/การปฏิเสธ - การพูดแนะนำตนเอง - การพูดเจรจาต่อรอง - การพูดขอขอบคุณ - การพูดอวยพร - การพูดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. ๑	๑. เขียนเส้นพื้นฐาน ตามหลักการเขียน ๒. เขียนพยัญชนะ ตามหลักภาษาไทย	- เส้นพื้นฐาน - พยัญชนะไทย
ป. ๒	๑. เขียนพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ตามหลักภาษาไทย	การเขียนพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์
ป. ๓	๑. เขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทยตามหลักภาษาไทย	- การเขียนพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ - การเขียนเลขไทย
ป. ๔	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การเขียนสะกดคำในมาตราแม่ กา - ความหมายของคำ
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ	- คำนาม - คำสรรพนาม
ป. ๕	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การเขียนสะกดคำในมาตราแม่ กา - ความหมายของคำ
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ	- คำนาม - คำสรรพนาม
ป. ๖	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การเขียนสะกดคำ - ในมาตราแม่ กา - ความหมายของคำ
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ	- คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษาถิ่น ในชีวิตประจำวัน	- คำนาม - คำสรรพนาม
ม. ๑	๑. เขียนสะกดคำและประโยค	- การประสมคำ - การแต่งประโยค
	๒. เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	- คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษาถิ่น ในชีวิตประจำวัน	• คำนาม • คำสรรพนาม • คำกริยา
	๔. รู้จักสำนวนไทย	• สุภาษิต • คำพังเพย
ม. ๒	๑. เขียนสะกดคำและประโยค	• การประสมคำที่มีตัวสะกด เช่น กบ กางเกง บ้าน • การแต่งประโยค
	๒. เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นได้เหมาะสม	• ภาษาไทย • ภาษาถิ่น
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษาถิ่น	• ภาษาไทย • ภาษาถิ่น
	๔. รู้จักสำนวนไทย	• สุภาษิต • คำพังเพย
	๕. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	• คำสุภาพ
ม. ๓	๑. รู้จักคำและพยางค์	• คำและพยางค์
	๒. แต่งประโยคง่ายๆ	• การแต่งประโยค
	๓. เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นได้เหมาะสม	• ภาษาไทย • ภาษาถิ่น
	๔. เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษาถิ่น	• ภาษาไทย • ภาษาถิ่น
	๕. รู้จักและเลือกใช้สำนวนไทย	• สุภาษิต • คำพังเพย
ม. ๔-๖	๑. แต่งประโยคและบอกความหมายของประโยค	• คำและพยางค์ • การแต่งประโยค • ความหมายของประโยค
	๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์	• คำสุภาพ • คำราชาศัพท์
	๓. เลือกใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	• การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ • การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๔. เลือกใช้สำนวนไทย	• สุภาษิต • คำพังเพย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ทก ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ป. ๑	๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด	• บทอาขยานตามที่กำหนด
	๒. ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็ก	• บทหรือเล่นสำหรับเด็ก
ป. ๒	๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด	• บทอาขยานตามที่กำหนด
	๒. ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็ก	• บทหรือเล่นสำหรับเด็ก
ป. ๓	๑. ท่องจำบทอาขยานที่กำหนด	• บทอาขยานที่กำหนด
	๒. ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็ก	• บทหรือเล่นสำหรับเด็ก
ป. ๔	๑. ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรองตามที่กำหนด	• บทอาขยานตามที่กำหนด • บทร้อยกรอง
	๒. ร้องเพลงพื้นบ้าน	• เพลงพื้นบ้าน/เพลงกล่อมเด็กแต่ละภาค
	๓. บอกข้อคิดจากเพลงพื้นบ้าน	• เพลงพื้นบ้าน/เพลงกล่อมเด็กแต่ละภาค
ป. ๕	๑. ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรอง ตามความความสนใจและกำหนด	• การท่องบทอาขยานกำหนด • บทร้อยกรอง ตามความความสนใจ
	๒. เพลงพื้นบ้าน	• เพลงพื้นบ้านแต่ละภาค
	๓. บอกข้อคิดจากเพลงพื้นบ้าน	• การบอกข้อคิดจากเพลงพื้นบ้าน
ป. ๖	๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจและกำหนด	• บทอาขยานและบทร้อยกรอง
	๒. เล่นนิทานพื้นบ้าน	• นิทานพื้นบ้าน
	๓. บอกข้อคิดจากการเล่นนิทานพื้นบ้าน	• นิทานพื้นบ้าน
ม. ๑	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดี/วรรณกรรมที่อ่าน	• วรรณคดี/วรรณกรรม
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด/บทร้อยกรองตามความสนใจ	• บทอาขยาน/บทร้อยกรอง
ม. ๒	๑. รู้จักและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน	• การละเล่นพื้นบ้าน
	๒. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	• วรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรอง

ชั้น	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม. ๓	๑. เล่นิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	• นิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
	๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากเล่นิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	• นิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรอง
ม. ๔-๖	๑. รู้จักและเข้าใจวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	• วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน
	๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	• วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรอง

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๑๐๐๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด พยัญชนะไทย เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน เส้นพื้นฐาน การฟังคำสั่งและปฏิบัติตามการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนพยัญชนะตามหลักภาษาไทย ท่องจำบทอาขยาน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก

โดยการฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและมีการยาทในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีมนุษยสัมพันธ์ และเห็นคุณค่าของภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม.....๑๖.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด พยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน เส้นพื้นฐาน การฟังคำสั่ง คำแนะนำและปฏิบัติตามการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ตามหลักภาษาไทย ท่องจำบทอาขยาน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก

โดยการฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและมีการยาทในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีมนุษยสัมพันธ์ และเห็นคุณค่าของภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๒/๑

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวม.....๑๖.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด พยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน เส้นพื้นฐาน การฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ไม่ซับซ้อนและปฏิบัติตามการตั้งคำถาม ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารจากการฟังและการดู การเขียนพยางค์ สระวรรณยุกต์และเลขไทยตามหลักภาษาไทย ท่องจำบทอาขยาน ร้องบทร่ำร้องเล่นสำหรับเด็ก

โดยการฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและมีการยาทในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีมนุษยสัมพันธ์ และเห็นคุณค่าของภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๓/๑

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม....๑๖.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านการเขียน การฟัง การดู และการพูด การอ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองความหมายของคำ ประโยคและข้อความเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันเส้นพื้นฐานคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามตั้งคำถามตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์การสะกดคำและบอกความหมายของคำการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น บทอาขยาน บทร้อยกรองและเพลงพื้นบ้าน ศึกษาตัวอักษรและเสียง การอ่านออกเสียงคำง่าย ๆ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เลือกภาพตรงกับความหมายของคำที่ฟัง

โดยการฝึกทักษะกระบวนการทางภาษากระบวนการคิดทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟัง เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและมีมารยาทในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความตั้งใจเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๓ ป.๔/๕

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม.....๑๗.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านการเขียน การฟัง การดู และการพูด การอ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองความหมายของคำ ประโยคและข้อความเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันเส้นพื้นฐานคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามตั้งคำถามตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูการพูดสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์การสะกดคำและบอกความหมายของคำการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น บทอาขยาน บทร้อยกรองและเพลงพื้นบ้าน ศึกษาตัวอักษรและเสียง การอ่านออกเสียงคำง่าย ๆ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เลือกภาพตรงกับความหมายของคำที่ฟัง

โดยการฝึกทักษะกระบวนการทางภาษากระบวนการคิดทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟัง เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและมีมารยาทในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความตั้งใจเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวม.....๑๘.....ตัวชี้วัด

อธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านการเขียน การฟัง การดู และการพูด การอ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองความหมายของคำ ประโยคและข้อความเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันเส้นพื้นฐาน คำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามตั้งคำถามตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูการพูดสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์การสะกดคำและบอกความหมายของคำการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น บทอาขยาน บทร้อยกรองและเพลงพื้นบ้าน ศึกษาตัวอักษรและเสียง การอ่านออกเสียงคำง่ายๆระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เลือกภาพตรงกับความหมายของคำที่ฟัง

โดยการฝึกทักษะกระบวนการทางภาษากระบวนการคิดทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆที่ฟัง เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและมีมารยาทในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีความตั้งใจเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม.....๒๐.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐

ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทยความหมายของคำ บอก อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทยข้อความ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การอ่านออกเสียง การเขียนสื่อสาร การเขียนแบบฟอร์มใน ชีวิตประจำวัน การเลือกใช้คำ และสามารถสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ง่ายๆ ที่ฟัง การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การแสดงความคิดเห็น ข้อคิดเห็นการเขียน การเขียน เรียงความ การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็น ไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็น สมบัติของชาติ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยโดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนเกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวม.....๑๒.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐

ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการกระบวนการเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา การรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อธิบายถึงข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าว สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และกระบวนการเขียนเรียงความ บทความ ความรู้ เรื่องสวนพฤกษศาสตร์ ต้นโคลงเคลง กระบวนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว การใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่นและเพลงพื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติการอ่าน ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูด และนำเสนอ การอ่านออกเสียงคำง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง การเขียนสื่อสาร การเขียน ประวัติตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเล่าเรื่องข่าวเหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน เช่น การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่า ภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยโดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๓

รวม.....๑๒.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้กระบวนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทยความหมายของคำ ข้อความ คำสุภาพ คำราชาศัพท์ คำและพยางค์ การแต่งประโยค อธิบายความหมายของประโยคและประโยค อ่านหนังสือตามความสนใจ กระบวนการเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดเขียนสื่อสาร คำ ประโยคในชีวิตประจำวันพูดวิธีการแสดงความคิดเห็นเรื่องจากการฟังและการดู ความรู้สึกและสรุปใจความ จากเรื่องที่ฟังและดูเขียนสะกุดคำและประโยคการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่นและเพลงพื้นบ้านศึกษาตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การอ่านออกเสียงคำง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตาม แบบที่ฟังการเขียน การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ การฟัง การดูและการพูด และสามารถสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การแสดงความคิดเห็น การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทักษะภาษาและการสื่อสาร โดยใช้ กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวม.....๑๑.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐

ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้กระบวนการวิธีการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และวิธีการเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ การสรุปความรู้ออกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่าข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเล่มเล็ก นิถยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ วิธีการเขียนบทความความรู้ เขียนเรียงความอ่านออกเสียง เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาการเขียนเรียงความ รูปแบบการเขียนสื่อสาร อ่านออกเสียง พุดรายงาน พุดในโอกาสต่าง ๆ การพุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แบบฟอร์มในชีวิตประจำวัน สามารถสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน และการอ่าน การฟัง การดูและการพุด การแสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ข้อคิด และเห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาควิชาภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยโดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๒/๓

รวม.....๑๒.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐

ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการกระบวนการการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทยความหมายของคำ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุป ประเมินเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ กระบวนการเขียนสื่อสาร เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวต่างๆ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติการอ่าน ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อนำเสนอ การเขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด การอ่านออกเสียง การเขียน การฟัง การดูและการพูด การเขียนเรียงความ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ การเขียนสื่อสาร และสามารถสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยโดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวม.....๑๑.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้กระบวนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทยความหมายของคำ ข้อความและประโยค ใช้กระบวนการเขียนสะกดคำ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียน สื่อนสาร คำในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ประโยคในชีวิตประจำวัน อธิบายประโยคการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่นและเพลงพื้นบ้านศึกษาตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย กระบวนการเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การอ่านออกเสียง การเขียน การฟัง การดูและการพูด เขียน เรียงความ ย่อความ และการพูดในโอกาสต่างๆ ได้ การแสดงความคิดเห็น สรุปความรู้และข้อคิด และสามารถ สื่อนสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่า ภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทักษะภาษาและการสื่อนสาร โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ทก ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ทก ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ทก ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ทก ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๓, ม.๓/๔

ทก ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวม.....๑๓.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน อ่านหนังสือตามความสนใจคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดการเขียนประวัติตนเอง การแต่งประโยค การใช้คำสุภาพ และวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ศึกษาการออกเสียงคำ การสะกดคำ อ่านกลุ่มคำง่ายๆ เลือกระบุภาพสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด นำเสนอ อธิบายคิด วิเคราะห์ วิจัยแสดงความคิดเห็น และประเมิน ฝึกการปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟัง การพูดโต้ตอบ ด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจ ตรงกัน คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต และในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ติดต่อสื่อสาร โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๔/๑, ม.๔/๒, ม.๔/๓, ม.๔/๔

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๔/๑, ม.๔/๒

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๔/๑, ม.๔/๒

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๔/๑, ม.๔/๒

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๔/๑, ม.๔/๒

รวม.....๑๑.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน อ่านหนังสือตามความสนใจคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดการเขียนประวัติตนเอง การแต่งประโยค การใช้คำสุภาพ และวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ศึกษาการออกเสียงคำ การสะกดคำ อ่านกลุ่มคำง่ายๆ เลือกระบุภาพสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด นำเสนอ อธิบายคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น และประเมิน ผลการปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟัง การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต และในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ติดต่อสื่อสาร โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๔/๔, ม.๔/๕, ม.๔/๖

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๔/๓, ม.๔/๔, ม.๔/๕

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๔/๓, ม.๔/๔, ม.๔/๕

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๔/๓, ม.๔/๔

ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม.๔/๓

รวม.....๑๒.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๓๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน อ่านหนังสือตามความสนใจคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดการเขียนประวัติตนเอง การแต่งประโยค การใช้คำสุภาพ และวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ศึกษาการออกเสียงคำ การสะกดคำ อ่านกลุ่มคำง่ายๆ เลือกระบุภาพสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด นำเสนอ อธิบายคิด วิเคราะห์ วิจัยแสดงความคิดเห็น และประเมิน ฝึกการปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟัง การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต และในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ติดต่อสื่อสาร โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๑, ม.๕/๒, ม.๕/๓

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๑, ม.๕/๒

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๑, ม.๕/๒

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๑, ม.๕/๒

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๑, ม.๕/๒

รวม.....๑๑.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๓๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน อ่านหนังสือตามความสนใจคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดการเขียนประวัติตนเอง การแต่งประโยค การใช้คำสุภาพ และวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ศึกษาการออกเสียงคำ การสะกดคำ อ่านกลุ่มคำง่ายๆ เลือกระบุภาพสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด นำเสนอ อธิบายคิด วิเคราะห์ วิจัยแสดงความคิดเห็น และประเมิน ฝึกการปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟัง การพูดโต้ตอบ ด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจ ตรงกัน คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต และในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ติดต่อสื่อสาร โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๔, ม.๕/๕, ม.๕/๖

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๓, ม.๕/๔, ม.๕/๕

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๓, ม.๕/๔, ม.๕/๕

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๓, ม.๕/๔

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๕/๓

รวม.....๑๒.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๓๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน อ่านหนังสือตามความสนใจคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดการเขียนประวัติตนเอง การแต่งประโยค การใช้คำสุภาพ และวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ศึกษาการออกเสียงคำ การสะกดคำ อ่านกลุ่มคำง่ายๆ เลือกระบุภาพสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด นำเสนอ อธิบายคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น และประเมิน ผลการปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟัง การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต และในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยใช้ติดต่อสื่อสาร โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๖/๑, ม.๖/๒, ม.๖/๓

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๖/๑, ม.๖/๒

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๖/๑, ม.๖/๒

ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๖/๑, ม.๖/๒

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๖/๑, ม.๖/๒

รวม.....๑๑..... ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๓๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน อ่านหนังสือตามความสนใจคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดการเขียนประวัติตนเอง การแต่งประโยค การใช้คำสุภาพ และวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ศึกษาการออกเสียงคำ การสะกดคำ อ่านกลุ่มคำง่ายๆ เลือกระบุภาพสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด นำเสนอ อธิบายคิด วิเคราะห์ วิจัยแสดงความคิดเห็น และประเมิน ฝึกการปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟัง การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต และในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ติดต่อสื่อสาร โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๖/๔, ม.๖/๕, ม.๖/๖

ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๖/๓, ม.๖/๔, ม.๖/๕

ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๖/๓, ม.๖/๔, ม.๖/๕

ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๖/๓, ม.๖/๔

ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ม.๖/๓

รวม.....๑๒.....ตัวชี้วัด

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
พยัญชนะนำรู้	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๑. อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย	๑.อ่านออกเสียงพยัญชนะไทย	๑๐ ชั่วโมง
เพลิตเพลินกับพยัญชนะ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๒. บอก/ชี้พยัญชนะไทยที่อ่าน	๑.จำนวนพยัญชนะไทยและตัวพยัญชนะไทย	๑๐ ชั่วโมง
พยัญชนะไทยมีคำตอบ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทย	๑๐ ชั่วโมง
ไปตามป้าย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๔. บอก/สื่อสารด้วยวิธีอื่นเกี่ยวกับความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	๑. เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	๘ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
อ่านดีมีมารยาท	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๕.มีมารยาทในการอ่าน	๑. มีมารยาทในการอ่าน	๒ ชั่วโมง
เขียนเส้นพื้นฐาน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	๑. ลากเส้นประแบบต่างๆ	๘ ชั่วโมง
เขียนพยัญชนะไทย	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เขียนพยัญชนะไทย สระและวรรณยุกต์	๑.เขียนพยัญชนะไทย เส้นประ/ เขียนด้วยตนเอง	๑๐ ชั่วโมง
มารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ๘. มีมารยาทในการเขียน	๒. มีมารยาทในการเขียน - เขียนด้วยตัวบรรจงให้อ่านง่าย -เขียนผิดควรลบด้วยยางลบ	๒ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
พูดแล้วทำตาม	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถ เลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ๑. ฟังคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติ ตาม	๑. ฟังคำสั่งง่ายๆ พร้อมกัน ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้	๑๐ ชั่วโมง
คำถามมีคำตอบ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถ เลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ๑. ตอบคำถาม/แสดงท่าทาง สื่อความหมายจากเรื่องที่ฟัง และดู	๑. ตอบคำถาม/แสดง ท่าทางสื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังหรือดู การใช้ คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน	๑๐ ชั่วโมง
ต้นไม้บอกเรื่องราว	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถ เลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ๓. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทาง สื่อความหมายจากเรื่องที่ฟัง และดู	๑.สื่อสารประโยคง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังดู เช่นการ อ่าน/ฟังนิทาน การศึกษา แหล่งเรียนรู้งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ลักษณะต้นไม้	๖ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
ขีดเขียนเรียนลายเส้น	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ๑. เขียนเส้นพื้นฐาน ตาม หลักการเขียน	๑. เขียนเส้นพื้นฐานต่างๆ ตามรอยเส้นประ	๘ ชั่วโมง
อักษรต้องจารึก	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ๒. เขียนพยัญชนะ ตามหลัก ภาษาไทย	๑. การเขียนพยัญชนะไทย ตามรอยประ/ด้วยตนเอง ไม่ต้องจับมือลากเส้นได้ จำนวน ๒๐ ตัว	๑๐ ชั่วโมง
เรื่องเล่าแสนสนุก	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและ แสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนด	๑. อ่านออกเสียงบทท่อง อาขยานที่กำหนดให้ตามครู หรือตามแบบเรียนต่างๆ	๘ ชั่วโมง
บทร้องเล่นสำหรับเด็ก	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและ แสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก	๑. เพลงร้องเล่นสำหรับเด็ก ที่รู้จัก และการแสดง ท่าทางประกอบ	๘ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
พญัญชนะหรรษา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๑. อ่าน/ออกเสียงพญัญชนะไทย	๑. รู้จักตัวพญัญชนะไทย ๒. บอก/ชี้ พญัญชนะไทยที่อ่าน	๑๐ ชั่วโมง
บอกเล่าขานพญัญชนะ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๒. บอก/ชี้พญัญชนะไทยที่อ่าน	๑. บอกจำนวนพญัญชนะไทย ๒. รู้จัก/ใช้/บอก พญัญชนะไทยที่อ่าน	๑๐ ชั่วโมง
ตอบคำถามพญัญชนะไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับพญัญชนะไทยที่อ่าน	๑. บ่งชี้/แยกแยะพญัญชนะไทย	๑๐ ชั่วโมง
ป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ๔. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	๑. เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	๑๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
อ่านดีมีมารยาท	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการ อ่าน ๕.มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน ๑. ไม่อ่านเสียงดัง ๒. ไม่เล่นก้นในขณะที่อ่าน ๓. ไม่ทำลายหนังสือ	๑๐ ชั่วโมง
เขียนตามลายเส้น	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้ กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความและเขียนเรื่องราว ใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า ๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	๑.การเขียนพื้นฐาน ลากเส้นตามรอยประ รูปทรงต่างๆ	๑๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
ภาษานำรู้	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้า ๒. เขียนพยานุชนะไทย สละ และ วรรณยุกต์	๑. เขียนพยานุชนะไทย เส้นประ/ เขียนด้วย ตนเอง	๑๐ ชั่วโมง
มีมารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้ กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและ เขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า ๘. มีมารยาทในการเขียน	๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๖ ชั่วโมง
นิทานประเทือง ปัญญา	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือก ฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ๒. ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อ ความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. ตอบคำถาม/แสดง ท่าทางสื่อความหมาย จากเรื่องที่ฟังหรือดู เช่น นิทานคติธรรม วิถีทัศน์	๖ ชั่วโมง
ฟังดี ๆ มีสาระ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือก ฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ๓. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อ ความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. การใช้คำศัพท์ในการ สื่อสารเพื่อบอกเล่า	๑๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
มารยาทในการฟัง	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ ๔ มารยาทในการฟังการดูและ การพูด	๑. มารยาทในการฟังการ ดูและการพูด	๖ ชั่วโมง
คำไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ๑. เขียนพยางค์นะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทยตามหลัก ภาษาไทย	๑. เขียนพยางค์นะไทย ตามรอยเส้นประ ๒.เขียนพยางค์นะ สระ วรรณยุกต์ที่ประกอบอยู่ ในคำไทยหมวดต่าง ๆ	๑๐ ชั่วโมง
ฟังแล้วเพลิน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนด	๑. ท่องจำบทอาขยาน	๖ ชั่วโมง
ฟังให้ดีมีเรื่องเล่า	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก	๑. เพลงกล่อมเด็กที่เด็ก ๆ รู้จัก	๖ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่๓

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
อ่านประสมอักษรไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๑. อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และคำ	๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์และคำ ๑ พยางค์	๑๐ ชั่วโมง
คำ ๑ พยางค์	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ๒. บอกความหมายของคำ	๑. อ่านและบอกความหมายของคำ ๑ พยางค์ง่ายๆ	๑๐ ชั่วโมง
ตอบคำถามพยัญชนะไทย	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	๑. บอก/ชี้พยัญชนะไทยและตัวพยัญชนะไทย ๒.การบอกตัวพยัญชนะในคำง่ายๆ	๑๐ ชั่วโมง
สัญลักษณ์นำรู้	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ๔. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่นสัญลักษณ์ต่างๆ การบอกสัญลักษณ์จากรูปร่าง	๘ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
มีมารยาทในการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๒. ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน ๓. ไม่ทำลายหนังสือ	๓ ชั่วโมง
เส้นกราฟ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า ๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	๑. ลากเส้นประเภทต่างๆ ๒. ลากเส้นรูปภาพ	๘ ชั่วโมง
ต้นไม้มีภาษา	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า ๒. เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์	๑. เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ ๒. เขียนชื่อต้นไม้ประจำโรงเรียนตามแบบต่างๆ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑๐ ชั่วโมง
มารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า ๓. มีมารยาทในการเขียน	๑. มีมารยาทในการเขียน	๓ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่๓

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
บอกมาจัดให้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ ซับซ้อนและปฏิบัติตาม	๑. คำสั่ง คำแนะนำและข้อ ปฏิบัติ	๑๐ ชั่วโมง
ข่าวสารน่ารู้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ๒. ตอบคำถาม/แสดง ท่าทางสื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑.ตอบคำถาม/แสดง ท่าทางสื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังหรือดู เช่น นิทาน พื้นบ้าน และข่าวสาร เรื่อง เล่าในชีวิตประจำวันต่างๆ	๘ ชั่วโมง
มนต์รักโครงเครง	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ๓. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทาง สื่อความหมายจากเรื่องที่ฟัง และดู	๑. การมีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามจาก ประสบการณ์สำคัญใน ช่วงเวลา	๘ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
เรื่องน่ารู้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ ๔. พูด/แสดงท่าทางสื่อ ความหมายสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	๑. การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษและเล่า ประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๘ ชั่วโมง
เด็กดีมารยาท	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือก ฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ๕ มารยาทในการฟังการดูและ การพูด	๑. มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ๑. ฟังด้วยความตั้งใจ มีสมาธิในการดู พูดจา ด้วยภาษาสุภาพ ไม่พูด คำหยาบ	๖ ชั่วโมง
หลักภาษาพาเพลิน	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ ๑. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทยตามหลัก ภาษาไทย	๑.เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่ประกอบ อยู่ในคำไทยหมวดต่าง ๆ	๘ ชั่วโมง
ฟังไปเพลินไป	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและ แสดงความคิดเห็น วิจัย วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๑. ท่องจำบทอาขยานที่ กำหนด	๑. ท่องจำบทอาขยาน	๖ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
ฟังให้ตีมีเรื่องเล่า	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและ แสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก	๑. ฟังร้องเพลงร้องเล่น ๒. ออกทำทาง ประกอบเพลง	๘ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
คำคล้องจอง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองสั้นๆ	๕ ชั่วโมง
มาตราตัวสะกด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. บอกและสื่อความหมายของคำประโยคและข้อความ ๒. คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ๓. คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๕ ชั่วโมง
ลายมือสวย	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๑. เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. เขียนสระและวรรณยุกต์ ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ชั่วโมง
ปฏิบัติตามคำแนะนำ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนละปฏิบัติตาม	๕ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
ภาษากาย	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณและ สร้างสรรค์	๑. ฟังและดูนิทาน เรื่องเล่า หรือข่าวจากทีวีแล้วพูด หรือแสดงความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดูได้	๕ ชั่วโมง
สะกดคำแม่ ก กา	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ	๑. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำใน มาตราแม่ ก กา	๘ ชั่วโมง
ท่องบทอาขยาน/บท ร้อยกรองตามที่กำหนด	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. อ่านออกเสียงบอ อาขยานและบทร้อยกรอง ที่กำหนดให้ตามครูหรือสื่อ ต่างๆ	๗ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านและปฏิบัติตามเครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและอันตราย	๕ ชั่วโมง
มีมารยาทในการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๒. ไม่เล่นก้นในขณะที่ย่าน ๓. ไม่ทำลายหนังสือ	๒ ชั่วโมง
เขียนคำและข้อความสั้นๆ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสาระสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๑. เขียนคำสั้นๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๖ ชั่วโมง
สื่อความหมายจากเรื่องเล่า	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ฟังหรือดูเรื่องแล้วตอบคำถามหรือแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายจากเรื่องได้	๖ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. รู้จักการพูดสื่อสารประเภทต่างๆ ๒. ฟังตัวอย่างการพูดสื่อสารแต่ละประเภท ๓. พูดสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์	๖ ชั่วโมง
มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ตั้งใจฟังและดู ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะฟังและดู ๓. ไม่พูดแทรกขณะฟัง ดูและพูด ๔. ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ	๒ ชั่วโมง
ชนิดและหน้าที่ของคำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๑. บอกชนิดและหน้าที่ของคำนามและคำสรรพนาม	๕ ชั่วโมง
ร้องเพลงพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. ฟังเพลงพื้นบ้านจากสื่อวิดิทัศน์ ๒. ร้องเพลงพื้นบ้าน	๕ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
คำคล้องจอง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. สกศคำ คำคล้องจอง ๒. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง	๔ ชั่วโมง
คำที่มีความหมาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. รู้และบอกความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้นๆ	๔ ชั่วโมง
คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๑. เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. เขียนสระและวรรณยุกต์ ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๖ ชั่วโมง
สลับชื่อ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๑. เขียนข้อความสั้นๆและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เขียนชื่อ-สกุล และชื่อเล่น ๓. เขียนชื่อและสรรคุณของต้นไม้ประจำโรงเรียนตามแบบ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๔ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ฟังหรือดูพร้อมอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่ดู ๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน ๓. การอ่านนิทาน เรื่องเล่า ข้อมูลข่าวสาร หนังสือพิมพ์ และการ์ตูน	๖ ชั่วโมง
แผนผังสื่อความหมาย	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ผังแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังหรือดู	๔ ชั่วโมง
คำนาม-คำสรรพนาม	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๑. บอกชนิดและหน้าที่ของคำนามและคำสรรพนาม	๔ ชั่วโมง
ชนิดและหน้าที่ของคำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๑. บอกชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม ๒. ยกตัวอย่างคำนาม และคำสรรพนามต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔ ชั่วโมง
เพลงพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. ร้องเพลงพื้นบ้าน ๒. ออกทำทางประกอบเพลง	๑๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
บอกกล่าวเล่าความคิด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านจับใจความจากเสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ ๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. สื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน	๔ ชั่วโมง
บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านจับใจความจากเสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ ๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. สื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน	๔ ชั่วโมง
มีมารยาทในการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านจับใจความจากเสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ ๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. สื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน	๔ ชั่วโมง
มีมารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสาระสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๖ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
ฟัง พูด ได้ตอบกัน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ฟังและสนทนาได้ตอบจากเรื่องที่ฟังหรือดู ๒. อธิบายสิ่งที่ฟังหรือดูจากสิ่งที่ดูหรือฟัง	๔ ชั่วโมง
พูด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. พูดหรือเล่าจากสิ่งที่พบเห็นจากการฟังหรือดู	๔ ชั่วโมง
มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ตั้งใจฟังและดู ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะฟังและดู ๓. ไม่พูดแทรกขณะฟัง ดูและพูด ๔. ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ	๔ ชั่วโมง
ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรอง ตามความสนใจและกำหนด	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. อ่านและท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองตามความสนใจและที่กำหนดให้	๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
เพลงพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. เพลงพื้นบ้านแต่ละภาค	๔ ชั่วโมง
บอกข้อคิดจากเพลงพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. ฟัง/ ร้องเพลงพื้นบ้าน และบอกข้อคิดที่ได้จากเพลงที่ฟัง	๔ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
ออกเสียงคำคล้องจอง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านสะกดคำ ๒. อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองสั้นๆ	๕ ชั่วโมง
คำประโยคและข้อความสั้น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. บอกความหมายของคำประโยคและข้อความที่อ่าน ๒. คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา	๕ ชั่วโมง
เขียนสวดด้วยมือเรา	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสาระสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๑. เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. เขียนสระ วรรณยุกต์ ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๕ ชั่วโมง
เล่าเรื่องชาวชุมพร	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ฟัง/ดูพร้อมกับอธิบายเกี่ยวกับเรื่องต่างๆจากเรื่องที่ศึกษา	๔ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
ทำทางสื่อความหมาย	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. พูด/สื่อสาร/แสดงทำทาง เพื่อสื่อความหมาย พร้อมทั้งแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังหรือดู	๔ ชั่วโมง
ตอบฉันทน่อย	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ฟังและดูเรื่องราวจากเรื่องต่างๆ ๒. ตั้งคำถามและพูดแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๔ ชั่วโมง
เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๑. เขียนสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ๒. บอกความหมายและคำกริยา ๓. ยกตัวอย่างคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา	๔ ชั่วโมง
ชนิดและหน้าที่ของคำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๑. บอกชนิดหน้าที่ของคำนาม ๒. คำสรรพนาม และคำกริยา ๓. ยกตัวอย่างคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา	๔ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
เล่นิทานพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. ฟังนิทานพื้นบ้านและนำไปถ่ายทอด/เล่าให้ผู้อื่นฟัง	๕ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่๖

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
ตอบคำถามแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อน นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมี นิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านจับใจความ นิทาน หรือข่าวบันเทิงแล้วตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	๕ ชั่วโมง
เหตุการณ์คาดเดา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อน นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมี นิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านเรื่องสั้น ๒. ลำดับเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านและเรื่องที่พบ เห็นในชีวิตประจำ ๓. เล่าเรื่องตามลำดับ เหตุการณ์ที่เข้าใจ	๕ ชั่วโมง
สัญลักษณ์ต้องเข้าใจ	มาตรฐาน ท๑.๑ ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๑. อ่านเรื่องสั้น ๒. ลำดับเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านและเรื่องที่พบ เห็นในชีวิตประจำ ๓. เล่าเรื่องตามลำดับ เหตุการณ์ที่เข้าใจ	๕ ชั่วโมง
มีมารยาทในการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อน นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมี นิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านจับใจความจาก เสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ ๒. แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน ๓. สื่อความหมายจากเรื่อง ที่อ่าน	๒ ชั่วโมง
เขียนคำ ข้อความ และ ประโยคสั้นๆ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้ กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสาระสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๑. เขียนข้อความบอก ความต้องการของตนเอง ๒. เขียนชื่อ - สกุล พ่อแม่ ๓. เขียนชื่อ ส่วนประกอบ และสรรพคุณของต้นไม้ ประจำโรงเรียน	๕ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
มีมารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสาระสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๒ ชั่วโมง
ประวัติศาสตร์น่ารู้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ฟัง/ดูเรื่องราวประวัติศาสตร์จังหวัดชุมพรจากสื่อต่างๆ ๒. พูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	๕ ชั่วโมง
มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. ฟัง/ดูเรื่องราวประวัติศาสตร์จังหวัดชุมพรจากสื่อต่างๆ ๒. พูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	๒ ชั่วโมง
เปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาถิ่น ในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๑. บอกความหมายของภาษาถิ่น ๒. เปรียบเทียบคำนามและคำสรรพนามที่ใช้ในภาษาไทยและภาษาถิ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐ ชั่วโมง
ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจและกำหนด	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. ฟัง/ ร้องเพลงพื้นบ้าน และบอกข้อคิดที่ได้จากเพลงที่ฟัง	๑๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. รักเมืองไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย รักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๑อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อย แก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	๕ ชั่วโมง
๒ ทุกคำมีความหมาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย รักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การบอกความหมายของบท ร้อยแก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย การอธิบายความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	๕ ชั่วโมง
๓. การพูดแสดงความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย รักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ ประเมินเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า - ข่าวสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อ สิ่งพิมพ์	๕ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน ๑ หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔. การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสาร ตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่ง บรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๕ ชั่วโมง
๕.แบบฟอร์มในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้ กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอก แบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรือ อื่นๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและ หรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ หน่วยกิต		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
---	--	--

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๖. เหตุการณ์รอบตัว	มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และ พูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดงความ คิดเห็น/ประเมินเรื่องจาก การฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็น เรื่องจากการฟังและการดู	๔ ชั่วโมง
๗. สรุปใจความ	มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และ พูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/ วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	๓ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๘. ประโยค	มาตรฐาน ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและ บอกความหมายของประโยค	คำและพยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๓ ชั่วโมง
๙. ภาษาใต้ได้ใจความ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพ คำราชาศัพท์	๓ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน ๑ หน่วยกิต	โครงสร้างเนื้อหาและเวลา ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
---	---	--

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑๐. อ่านสนุก	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๑อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๓ ชั่วโมง
๑๑. วรรณคดีมีที่มา	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๓ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. สรุปใจความจากเรื่อง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่านหนังสือ ตามความสนใจและนำเสนอ จากเรื่องที่อ่าน	ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือ ตามความสนใจ ฝึกการปฏิบัติการเขียน หรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่อง ที่อ่าน	๕ ชั่วโมง
๒. อ่านวันละนิดจิต แจ่มใส	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/ บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า ,ข่าวสื่อ สิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ตัน โคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๕ ชั่วโมง
๓. มารยาทการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทใน การอ่าน	มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	๕ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔. การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	การเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึกประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๕ ชั่วโมง
๕.มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	๔ ชั่วโมง
๖. พุดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพุดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๓ พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	วิธีการพุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้นโคลงเคลง)	๔ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๗. มารยาทในการฟัง การดู การพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่าง มีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/บอก ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๔ ชั่วโมง
๘. สื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๔ ชั่วโมง
๙. สุภาษิต คำพังเพย น่ารู้	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้สำนวน ไทย	สุภาษิต คำพังเพย	๔ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. อ่านออกเสียง สำเนียงไพเราะ	มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย รักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๑อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อย แก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	๕ ชั่วโมง
๒ อ่านสนุก	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวน ไทย	การบอกความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย การอธิบายความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	๕ ชั่วโมง
๓. ความคิดเห็นจาก เรื่องราว	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่อง ที่อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อ สิ่งพิมพ์	๕ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔. ลายมือสือไทย	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๑การเขียน สื่อสารตัวบรรจงเต็ม บรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๕ ชั่วโมง
๕. การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้ กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอก แบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและ หรืออื่นๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงาน และหรืออื่นๆ	๕ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๖. สรุปความตามเรื่องราว	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่าง มีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	๕ ชั่วโมง
๗. ประโยคพหูพจน์	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและ บอกความหมายของประโยค	คำและพยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๕ ชั่วโมง
๘. การละเล่นพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๕ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. บทความสะท้อนความคิด	มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือตามความสนใจ ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๕ ชั่วโมง
๒. นิทานพาเพลิน	มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ,ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ต้นโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๕ ชั่วโมง
๓. อ่านดีมีมารยาท	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ	๕ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔. เขียนเรียงความ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่๓ เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สวนพฤกษศาสตร์ ต้น โคลงเคลง	๕ ชั่วโมง
๕. เขียนดุษฎีนิพนธ์	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียนสื่อสารใน รูปแบบต่างๆ	การเขียนสื่อสาร เขียนประวัติตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และ หรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง
๖. มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทใน การเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับ เวลา สถานที่ และบุคคล	๔ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๗. การย่อเรื่อง	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๓ พุดรายงานเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้า	วิธีการพุดรายงานเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้อง ค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้น โคลงเคลง)	๔ ชั่วโมง
๘. พุดในโอกาสต่างๆ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๔ พุดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์	การพุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ เช่น - การพุดโน้มน้าว/การปฏิเสธ - การพุดแนะนำตนเอง - การพุดเจรจาต่อรอง - การพุดขอขอบคุณ - การพุดอวยพร - การพุดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ	๓ ชั่วโมง
๙. รู้จักฟัง รู้จักดู รู้จักพุด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/บอก ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดูและ การพุด	๓ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑๐. สุภาษิตคำพังเพย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๒ ชั่วโมง
๑๑. คำสุภาพ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้สำนวน ไทย	สุภาษิต คำพังเพย	๒ ชั่วโมง
๑๒. ท่องคำอาขยาน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินที่อ่าน	ท่องจำอาขยานตามที่ กำหนด/บทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ	๒ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. สังข์ทอง	มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๑อ่าน/ออกเสียง บท ร้อยแก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อย แก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	๕ ชั่วโมง
๒ ความหมายของบทร้อย แก้วบทร้อยกรองและ สำนวนไทย	มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การบอกความหมายของบท ร้อยแก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย การอธิบายความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง
๓. แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ ประเมินเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าวสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อ สิ่งพิมพ์	๔ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔. คัดลายมือตามรูปแบบ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๔ ชั่วโมง
๕.แบบฟอร์มในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น อนาคต สมัยครงาน อื่นๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น อนาคต สมัยครงาน และหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๖. จีบใจความจากเหตุการณ์	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดงความคิดเห็น/ประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็น เรื่องจากการฟังและการดู	๔ ชั่วโมง
๗. เรื่องนี้สรุปได้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	๓ ชั่วโมง
๘. ประโยคแสนสนุก	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอกความหมายของประโยค	คำและพยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๓ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๙. ภาษาไทยภาษาถิ่น	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพ คำราชาศัพท์	๓ ชั่วโมง
๑๐. นิทานคติธรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๑อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๓ ชั่วโมง
๑๑. ดีความตามเรื่อง	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวน ไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๓ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. สรุปความตามี่อ่าน	มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่านหนังสือ ตามความสนใจและนำเสนอ จากเรื่องที่อ่าน	ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือ ตามความสนใจ ฝึกการปฏิบัติการเขียน หรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่อง ที่อ่าน	๔ ชั่วโมง
๒. อ่านสนุก	มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/ บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ,ข่าวสิ่งพิมพ์ หนังสือเล่มเล็ก นิติสาร สิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ต้น โคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๓ ชั่วโมง
๓.มารยาทการอ่าน	มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทใน การอ่าน	มารยาทในการอ่าน ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน ไม่ทำลายหนังสือ	๓ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔ เรียงความจากประสบการณ์	มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่องสวนพฤกษศาสตร์ ต้นโคลงเคลง	๓ ชั่วโมง
๕. สื่อสารให้ตรงกัน	มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	การเขียนสื่อสาร เขียนประวัติตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเล่าเรื่องข่าวเหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๓ ชั่วโมง
๖. มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	๓ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๗.บอกกล่าวเล่าเรื่อง	มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๓ พุดรายงานเรื่อง ที่ศึกษาค้นคว้า	วิธีการพุดรายงานเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้อง ค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้น โคลงเคลง)	๓ ชั่วโมง
๘.พุดในโอกาสต่างๆ	มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๔ พุดในโอกาส ต่างๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	การพุดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น - การพุดโน้มน้าว/การ ปฏิเสธ - การพุดแนะนำตนเอง - การพุดเจรจาต่อรอง - การพุดขอขอบคุณ - การพุดอวยพร - การพุดแสดงความรู้สึก ยินดี เสียใจ	๓ ชั่วโมง
๙. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด	มาตรฐาน ท๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/ บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดู และการพุด	๓ ชั่วโมง

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑๐. สื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	มาตรฐาน ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ภาษา จากสื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓ ชั่วโมง
๑๑. รู้จักสุภาษิต คำ พังเพย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้สำนวน ไทย	สุภาษิต คำพังเพย	๓ ชั่วโมง
๑๒. อาชยานชวนขับ ขาน	มาตรฐาน ท๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่อง ที่อ่าน	บทอาชยานและบทร้อย กรอง	๓ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. อ่านออกเสียง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อย แก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	๔ ชั่วโมง
๒ บอกความหมาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวน ไทย	การบอกความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย การอธิบายความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง
๓. การวิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมิน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่อง ที่อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า - ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อ สิ่งพิมพ์	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔.การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๔ ชั่วโมง
๕.แบบฟอร์มในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้ กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอก แบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรือ อื่นๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงาน และหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๕.แสดงความคิดเห็น/ ประเมิน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดงความ คิดเห็น/ประเมินเรื่องจาก การฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็น เรื่องจากการฟังและการดู	๔ ชั่วโมง
๖.วิเคราะห์/วิจารณ์	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/ วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	๔ ชั่วโมง
๗.ประโยค	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของประโยค	คำและพยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๘.การเลือกใช้คำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพ คำราชาศัพท์	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑.อ่านออกเสียง	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๒ ชั่วโมง
๒.บอกและอธิบาย ความหมาย	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวน ไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๒ ชั่วโมง
๓. อ่านและนำเสนอจาก เรื่องที่สนใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่านหนังสือ ตามความสนใจและนำเสนอ จากเรื่องที่อ่าน	ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือ ตามความสนใจ ฝึกการปฏิบัติการเขียน หรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่อง ที่อ่าน	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔.สรุปความรู้/บอก ข้อคิด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/ บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า ,ข่าวสื่อ สิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อ สิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ต้น โคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๔ ชั่วโมง
๕.มารยาทการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทใน การอ่าน	มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	๔ ชั่วโมง
๖.เขียนเรียงความ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สวนพฤกษศาสตร์ ต้น โคลงเคลง	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๗.รูปแบบในการเขียน สื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียนสื่อสารใน รูปแบบต่างๆ	การเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึกประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และ หรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง
๘.มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทใน การเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียน เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	๔ ชั่วโมง
๙.พุดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และ พุดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๓ พุดรายงาน เรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	วิธีการพุดรายงานเรื่องที่ศึกษา ค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้อง ค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้น โคลงเคลง)	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑๐. พูดในโอกาสต่างๆ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๔ พูดในโอกาส ต่างๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	การพูดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น - การพูดโน้มน้าว/ การปฏิเสธ - การพูดแนะนำ ตนเอง - การพูดเจรจา ต่อรอง - การพูดขอบคุณ - การพูดอวยพร - การพูดแสดง ความรู้สึกยินดี เสียใจ	๔ ชั่วโมง
๑๑. สรุปความรู้/บอก ข้อคิด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/ บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดูและ การพูด	๒ ชั่วโมง
๑๒. สื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ภาษา จากสื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๒ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑๓.สำนวนไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้สำนวน ไทย	สุภาษิต คำพังเพย	๒ ชั่วโมง
๑๔. วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมิน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่อง ที่อ่าน	บทอาขยานและบทร้อยกรอง	๒ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. อ่านออกเสียง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อย แก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	๔ ชั่วโมง
๒ บอกความหมาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวน ไทย	การบอกความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย การอธิบายความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง
๓. การวิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมิน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่อง ที่อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า - ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อ สิ่งพิมพ์	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔.การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๔ ชั่วโมง
*.แบบฟอร์มใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้ กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอก แบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรือ อื่นๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงาน และหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง
๖. แสดงความคิดเห็น/ ประเมิน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดงความ คิดเห็น/ประเมินเรื่องจาก การฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็น เรื่องจากการฟังและการดู	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๗. วิเคราะห์/วิจารณ์	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/ วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	๔ ชั่วโมง
๘. ประโยค	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของประโยค	คำและพยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๔ ชั่วโมง
๙. การเลือกใช้คำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพ คำราชาศัพท์	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑๐. อ่านออกเสียง	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๒ ชั่วโมง
๑๑. บอกและอธิบาย ความหมาย	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวน ไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๒ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔. อ่านและนำเสนอจากเรื่องที่สนใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือตามความสนใจ ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๔ ชั่วโมง
๕.สรุปความรู้/บอกข้อคิด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า ,ข่าว สื่อสิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ต้นโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๔ ชั่วโมง
๖.มารยาทการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะอ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑.เขียนเรียงความ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สวนพฤกษศาสตร์ ต้น โคลงเคลง	๔ ชั่วโมง
๒.รูปแบบในการเขียน สื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียนสื่อสารใน รูปแบบต่างๆ	การเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติ ตนเอง - เขียนบันทึก ประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่ และหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง
๓.มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทใน การเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียน เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และ บุคคล	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔. พุดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๓ พุดรายงานเรื่อง ที่ศึกษาค้นคว้า	วิธีการพุดรายงานเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ ต้องค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้นโคลงเคลง)	๔ ชั่วโมง
๕. พุดในโอกาสต่างๆ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๔ พุดในโอกาส ต่างๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	การพุดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น - การพุดโน้มน้าว/ การปฏิเสธ - การพุดแนะนำ ตนเอง - การพุดเจรจา ต่อรอง - การพุดขอบคุณ - การพุดอวยพร - การพุดแสดง ความรู้สึกยินดี เสียใจ	๔ ชั่วโมง
๖. สรุปความรู้/บอก ข้อคิด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/ บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดู และการพุด	๒ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๗.สื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ภาษา จากสื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๒ ชั่วโมง
๘.สำนวนไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้สำนวน ไทย	สุภาษิต คำพังเพย	๒ ชั่วโมง
๙.วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมิน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่อง ที่อ่าน	บทอาขยานและบทร้อย กรอง	๒ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. อ่านออกเสียง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อย แก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	๔ ชั่วโมง
๒ บอกความหมาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวน ไทย	การบอกความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย การอธิบายความหมายของ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง
๓. การวิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมิน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่อง ที่อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า - ข่าวสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อ สิ่งพิมพ์	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑.การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจง เต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๔ ชั่วโมง
๒.แบบฟอร์มในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้ กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอก แบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรือ อื่นๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงาน และหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๓.แสดงความคิดเห็น/ ประเมิน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดงความ คิดเห็น/ประเมินเรื่องจาก การฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็น เรื่องจากการฟังและการดู	๔ ชั่วโมง
๔.วิเคราะห์/วิจารณ์	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/ วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	๔ ชั่วโมง
๕.ประโยค	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของประโยค	คำและพยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๖.การเลือกใช้คำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพ คำราชาศัพท์	๔ ชั่วโมง
๗.อ่านออกเสียง	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๒ ชั่วโมง
๘.บอกและอธิบาย ความหมาย	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวน ไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรม พื้นบ้าน	๒ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑. อ่านและนำเสนอจากเรื่องที่สนใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือตามความสนใจ ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๔ ชั่วโมง
๒.สรุปความรู้/บอกข้อคิด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า ,ข่าว สื่อสิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิถยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ บทความรู้ เรื่อง ต้นโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๔ ชั่วโมง
๓.มารยาทการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะอ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔.เขียนเรียงความ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สวนพฤกษศาสตร์ ต้น โคลงเคลง	๔ ชั่วโมง
๕.รูปแบบในการเขียน สื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียนสื่อสารใน รูปแบบต่างๆ	การเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึก ประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และ หรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง
๖.มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทในการ เขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียน เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	๔ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๗. พุดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่าง มีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๓ พุดรายงานเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้า	วิธีการพุดรายงานเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้อง ค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้น โคลงเคลง)	๔ ชั่วโมง
๘. พุดในโอกาสต่างๆ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่าง มีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๔ พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	การพุดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น - การพุดโน้มน้าว/ การปฏิเสธ - การพุดแนะนำ ตนเอง - การพุดเจรจา ต่อรอง - การพุดขอบคุณ - การพุดอวยพร - การพุดแสดง ความรู้สึกยินดี เสียใจ	๔ ชั่วโมง
๙. สรุปความรู้/บอก ข้อคิด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่าง มีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/บอก ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดู และการพุด	๒ ชั่วโมง

วิชาภาษาไทย
หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา
ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑๐.สื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๒ ชั่วโมง
๑๑.สำนวนไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้สำนวน ไทย	สุภาษิต คำพังเพย	๒ ชั่วโมง
๑๒.วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมิน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/ วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	บทอาขยานและบทร้อย กรอง	๒ ชั่วโมง

โครงสร้างวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	พยัญชนะน่ารู้	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัด ๑ อ่าน/ออก เสียงพยัญชนะไทย	การอ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๒	เพลิตเพลินกับพยัญชนะ	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/ชี้ พยัญชนะไทยที่อ่าน	บอก/ชี้พยัญชนะไทย และตัวพยัญชนะไทย	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๓	พยัญชนะไทยมีคำตอบ	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๓ ตอบ คำถามเกี่ยวกับ พยัญชนะไทยที่อ่าน	การจับคู่ตัวอักษรพยัญชนะไทยที่เหมือนกัน การจับคู่ตัวอักษรพยัญชนะไทยกับรูปภาพ	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	ไปตามป้าย	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ บอก/ สื่อสารด้วยวิธีอื่น เกี่ยวกับความหมาย ของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน - สัญลักษณ์สัญญาณไฟจราจร - สัญลักษณ์ ทางม้าลาย - สัญลักษณ์ ห้องน้ำ เป็นต้น	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๕	อ่านดีมีมารยาท	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ มี มารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	๒ ชั่วโมง	๑ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๖	เส้นพื้นฐาน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๑ เขียนเส้น พื้นฐาน	การเขียนพื้นฐาน ลากเส้นตามรอยประ	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๗	เขียนพยานุชนะไทย	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๒ เขียน พยานุชนะไทย สระ และวรรณยุกต์	เขียนพยานุชนะไทย เส้นประ/ เขียนด้วยตนเอง	๑๐ ชั่วโมง	๖ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๘	มารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๘ มี มารยาทในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน - เขียนด้วยตัวบรรจงให้อ่านง่าย -เขียนผิดควรลบด้วยยางลบ	๒ ชั่วโมง	๑ คะแนน

โครงสร้างวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๑	พูดแล้วทำตาม	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ ฟังคำสั่ง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม	ประโยคเพื่อการสื่อสาร เช่น คำสั่งง่ายๆ การปฏิบัติตามคำขอร้องด้วยคำสำคัญง่าย ๆ เช่น - หยิบหนังสือให้หน่อย - เก็บของเล่นให้หน่อย - ช่วยเก็บขยะแล้วทิ้งให้หน่อย - โปรดมานั่งข้างหน้าก่อน - กรุณาอย่าจอดรถขวางประตู - วานลบกระดานดำให้ครูหน่อย	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๒	คำถามมีคำตอบ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ ตอบ คำถาม/แสดงท่าทาง สื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังและดู	ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังหรือดู การใช้คำศัพท์ใน ชีวิตประจำวัน เช่น ๑. คำศัพท์หมวดของใช้ เช่น แปรงสีฟัน ยา สีฟัน ผ้าเช็ดตัว เป็นต้น ๒. คำศัพท์หมวดเครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อ กางเกง กระโปรง ถุงเท้า รองเท้า เป็นต้น	๑๐ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๓	ต้นไม้ออกเรื่องราว	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๓ พูด/ สื่อสาร/แสดงท่าทาง สื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังและดู	สื่อสารประโยชน์ๆ จากเรื่องที่ฟังดู เช่นการ อ่าน/ฟังนิทาน การศึกษาแหล่งเรียนรู้งาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ลักษณะต้นไม้	๖ ชั่วโมง	๔ คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๔	ขีดเขียนเรียนลายเส้น	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑ เขียนเส้น พื้นฐาน ตามหลักการ เขียน	เส้นพื้นฐานต่างๆ เช่น เส้นประ เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นเฉียง	๘ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๕	อักษรต้องจารึก	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๒ เขียน พยานะ ตามหลัก ภาษาไทย	การเขียนพยานะไทยตามรอยประ/ด้วย ตนเอง ไม่ต้องจับมีลากเส้นได้จำนวน ๒๐ ตัว	๑๐ ชั่วโมง	๖ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีหรือวรรณกรรม						
๖	เรื่องเล่าแสนสนุก	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ ท่องจำ บทอาขยานตามที่ กำหนด	การเล่าเรื่องเล่าสั้น ๆ สำหรับเด็กที่มีความ ยาวไม่เกินครึ่งหน้ากระดาษ ซึ่งเป็นเรื่องสั้น ง่าย ๆ เช่น นิทาน แมวเหมียว เจ้ามุกกระดุม ชูบตะปู ลมและพระอาทิตย์ แม่ไก่น้อยสีแดง รถไฟมังกร เป็นต้น	๘ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๗	บทร้องเล่นสำหรับเด็ก	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้องบท ร้องเล่นสำหรับเด็ก	เพลงร้องเล่นสำหรับเด็ก ที่รู้จัก และการ แสดงท่าทางประกอบ เช่น -เพลงทะเลแสนงาม -เพลงเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ	๘ ชั่วโมง	๖ คะแนน

โครงสร้างวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	พยัญชนะธรรมดา	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ ออกเสียงพยัญชนะ ไทย	การอ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๒	บอกเล่าขานพยัญชนะ	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/ชี้ พยัญชนะไทยที่อ่าน	บอก/ชี้พยัญชนะไทย และตัวพยัญชนะไทย	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๓	ตอบคำถามพยัญชนะ ไทย	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๓ ตอบ คำถามเกี่ยวกับ พยัญชนะไทยที่อ่าน	บ่งชี้/แยกแยะพยัญชนะไทย เช่น การจับคู่ตัวอักษรพยัญชนะไทยกับรูปภาพ	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	ป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น - สัญลักษณ์สัญญาณจราจรต่างๆ - สัญลักษณ์ ห่องน้ำ เป็นต้น	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๕	อ่านดีมีมารยาท	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน ๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๒. ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน ๓. ไม่ทำลายหนังสือ	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๖	เขียนตามลายเส้น	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๑ เขียนเส้นพื้นฐาน	การเขียนพื้นฐาน ลากเส้นตามรอยประ รูปทรงต่างๆ	๑๐ ชั่วโมง	๖ คะแนน

โครงสร้างวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๗	ภาษานำรู้	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๒ เขียนพยานุชนะไทย สระ และวรรณยุกต์	๒. เขียนพยานุชนะไทย เส้นประ/ เขียนด้วยตนเอง	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๘	มารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๘ มีมารยาทในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน - เขียนด้วยตัวบรรจงให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า -เขียนผิดควรลบด้วยยางลบ	๖ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๒	นิทานประเทืองปัญญา	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๒ ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังหรือดู เช่น นิทานคติธรรม วิถีทัศน์	๖ ชั่วโมง	๔ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๓	ฟังดี ๆ มีสาระ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๓. พูด/สื่อสาร/แสดง ท่าทางสื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑. การใช้คำศัพท์ในการสื่อสารเพื่อบอก เล่า เช่น วันนี้ฉันไปเที่ยวทะเลได้เล่นน้ำ สนุกมากเลย เป็นต้น ๒. การใช้คำศัพท์ในการสื่อสารสารเพื่อ บอกความต้องการสิ่งต่าง ๆ เช่น - ฉันอยากกินขนมเค้กจัง -ฉันอยากได้ตุ๊กตานั้น เป็นต้น ๓. การใช้คำศัพท์ในการสื่อสารเพื่อ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ต่าง ๆ เช่น - ฉันชอบที่วันนี้ครูใส่ชุดสีแดง - ฉันอยากใส่กระโปรงตัวนี้ เป็นต้น	๑๐ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	มารยาทในการฟัง	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๔ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มารยาทในการฟังการดูและการพูด -ฟังด้วยความตั้งใจ มีสมาธิในการดู พูดจาด้วยภาษาสุภาพ ไม่พูดคำหยาบ	๖ ชั่วโมง	๔ คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๕	คำไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ	๑. เขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และ เลขไทยตามหลัก ภาษาไทย	เขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ที่ประกอบ อยู่ในคำไทยหมวดต่าง ๆ เช่น - หมวดสัตว์ - หมวดอาหาร - หมวดร่างกาย - หมวดครอบครัว หมวดของใช้ในห้องเรียน เป็นต้น	๑๐ ชั่วโมง	๖ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีหรือวรรณกรรม						
๖	ฟังแล้วเพลิน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ ท่องจำ บทอาขยานตามที่ กำหนด	ท่องจำบทอาขยาน เช่น - กาดำ - แมวเหมียว	๖ ชั่วโมง	๔ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๗	ฟังให้ตีมีเรื่องเล่า	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้องบท ร้องเล่นสำหรับเด็ก	เพลงกล่อมเด็กที่เด็ก ๆ รู้จัก เช่น - โยกเยก - จันทร์เจ้า - นกขมิ้น - นกกาเหว่า - แม่จูเอ๋ย	๖ ชั่วโมง	๔ คะแนน

โครงสร้างวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	อ่านประสมอักษรไทย	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัด ๑ อ่าน/ออก เสียงพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และ คำ	การอ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และคำ	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๒	คำ ๑ พยางค์	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัด ๒ บอก ความหมายของคำ	การอ่านคำสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ หรือ ชี้บอก เช่น หมวดครอบครัว หมวดสัตว์ หมวดสถานที่ หมวดของใช้	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๓	ตอบคำถามพยัญชนะ ไทย	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัด ๓ ตอบ คำถามเกี่ยวกับ พยัญชนะไทยที่อ่าน	บอก/ชี้พยัญชนะไทย และตัวพยัญชนะไทย การบอกตัวพยัญชนะในคำง่าย ๆ เช่น - คำว่า ไป มี ป.ปลา - คำว่า หาย มี ห.หีบ และ ย.ยักษ์ - คำว่า บ้าน มี บ.ใบไม้ และ น.หนู - คำว่า แมว มี ม.ม้า และ ว.แหวน	๑๐ ชั่วโมง	๗ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	สัญลักษณ์นำรู้	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัด ๔ บอก ความหมายของ เครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน เช่นสัญลักษณ์ต่างๆ การบอกสัญลักษณ์จากรูปร่าง เช่น ๑. รูปร่างสี่เหลี่ยม คือหนังสือ ไฟจราจร กระดานดำ รูปร่างวงกลม คือ นาฬิกา ลูกบอล ไฟ จราจร ห่วงยาง , ส้ม เป็นต้น ๒. การปฏิบัติตามสัญลักษณ์ เช่น - หยิบหนังสือเล่มใหญ่เกี่ยวกับไดโนเสาร์จาก ห้องสมุด ๓. การปฏิบัติตามสัญลักษณ์ป้ายจราจร - ทางข้ามรถไฟ - ระวางคนข้ามถนน - ระวางสัตว์ เป็นต้น ๔. การปฏิบัติตามสัญลักษณ์ป้ายเตือน - ห้ามทิ้งขยะ - ห้ามสูบบุหรี่ - ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า - ห้ามดื่ม น้ำ เป็นต้น	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	มารยาทในการอ่าน	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัด ๕ มีมารยาท ในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน ๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๒. ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ๓. ไม่ทำลายหนังสือ	๓ ชั่วโมง	๒ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๖	เส้นทแยง	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัด ๑ เขียนเส้น พื้นฐาน	การเขียนพื้นฐาน ๑. ลากเส้นประเภทต่างๆ ๒. ลากเส้นรูปภาพ	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๗	ต้นไม้ไม่มีภาษา	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัด ๒ เขียน พญูชนะไทย สระ และวรรณยุกต์	๒. เขียนพญูชนะไทย ตามเส้นประ/ เขียน ด้วยตนเอง เช่น คำ ชื่อต้นไม้ในโรงเรียน	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๘	มารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัด ๓ มีมารยาท ในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน - เขียนด้วยตัวบรรจงให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า -เขียนผิดควรลบด้วยยางลบ	๓ ชั่วโมง	๒ คะแนน

โครงสร้างวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๑	บอกมาจัดให้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัด ๑ ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	คำสั่ง คำแนะนำและข้อปฏิบัติ -ข้อปฏิบัติตนในหอนอน -ข้อปฏิบัติตนในห้องเรียน -ข้อปฏิบัติตนในโรงเรียน	๘ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	ข่าวสารน่ารู้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัด ๒ ตอบ คำถาม/แสดงท่าทาง สื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังและดู	ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังหรือดู เช่น นิทานพื้นบ้าน และ ข่าวสาร เรื่องเล่าในชีวิตประจำวันต่างๆ	๘ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๓	มนตร์รักโครงโครง	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัด ๓ พูด/ สื่อสาร/แสดงท่าทาง สื่อความหมายจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามจาก ประสบการณ์สำคัญในช่วงเวลาอยู่บ้าน เช่น - ฉันช่วยพ่อกับแม่ทำความสะอาดบ้าน - แม่พาฉันไปเที่ยวสวนสนุก เป็นต้น ๒. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามจาก ประสบการณ์ต้นไม้ประจำโรงเรียน เช่น - ฉันรู้สึกชอบต้นไม้โครงโครง - ฉันรู้สึกประทับใจที่ดอกสวย เป็นต้น ๔. การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามจาก ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๔	เรื่องน่ารู้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัด ๔ พูด/แสดง ท่าทางสื่อ ความหมายสื่อสารได้ ตรงตาม วัตถุประสงค์	การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษและเล่า ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	เด็กดีมารยาท	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัด ๔ มารยาท ในการฟังการดูและ การพูด	มารยาทในการฟังการดูและการพูด -ฟังด้วยความตั้งใจ มีสมาธิในการดู พุดจา ด้วยภาษาสุภาพ ไม่พูดคำหยาบ	๖ ชั่วโมง	๔ คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๖	หลักภาษาพาเพลิน	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัด ๑ เขียน พยานุชนะ สระ วรรณยุกต์และเลข ไทยตามหลัก ภาษาไทย	เขียนพยานุชนะ สระวรรณยุกต์ที่ประกอบ อยู่ในคำไทยหมวดต่าง ๆ เช่น - หมวดสัตว์ - หมวดอาหาร - หมวดร่างกาย - หมวดครอบครัว - หมวดของใช้ - หมวดผลไม้ เป็นต้น	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีหรือวรรณกรรม						
๗	ฟังไปเพลินไป	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัด ๑ ท่องจำ บทอาขยานตามที่ กำหนด	ท่องจำบทอาขยาน เช่น - กาดำ - แมวเหมียว - เจ้าเนื้อละมุน	๖ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๘	ฟังให้ตีมีเรื่องเล่า	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัด ๒ ร้องบท ร้องเล่นสำหรับเด็ก	๑. ฟังร้องเพลงร้องเล่น ๒. ออกทำทางประกอบเพลง เช่น - โยกเยก - จันทร์เจ้า - นกขมิ้น - นกกาเหว่า - แม่งูเอ๋ย - เด็กน้อย	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างทักษะภาษาและการสื่อสาร

ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	คำคล้องจอง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑ คำและคำคล้องจอง	-การสะกดคำ คำคล้องจอง -การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๒	มาตราตัวสะกด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- บอกและสื่อความหมายของคำประโยคและข้อความ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๓	ลายมือสวย	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว - เขียนสระและวรรณยุกต์ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๔	ปฏิบัติตามคำแนะนำ	มาตรฐาน ทก ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	- ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๕	ภาษากาย	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๒ พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทาง สื่อความหมาย แสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- ฟังและดูนิทาน เรื่องเล่าหรือข่าวจากทีวีแล้วพูดหรือแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๖	สะกดคำแม่ ก กา	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑ เขียน สะกดคำและบอก ความหมายของคำ	-วิธีการแสดงความคิดเห็นเรื่องจากการฟัง และการดู	๘ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๗	ท่องบทอาขยาน/บท ร้อยกรองตามที่กำหนด	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ ท่องบท อาขยาน/บทร้อย กรองตามที่กำหนด	- อ่านออกเสียงบอาขยานและบทร้อยกรอง ที่กำหนดให้ตามครูหรือสื่อต่างๆ	๗ ชั่วโมง	๗ คะแนน

โครงสร้างทักษะภาษาและการสื่อสาร

ระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- อ่านและปฏิบัติตามเครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและอันตราย	๘ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	มีมารยาทในการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทในการอ่าน	- ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	๒ ชั่วโมง	๒ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๓	เขียนคำและข้อความสั้นๆ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๒ เขียนคำข้อความ และประโยคสั้นๆ	-เขียนคำสั้นๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๖ ชั่วโมง	๖ คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๔	สื่อความหมายจากเรื่องเล่า	สื่อความหมายจากเรื่องเล่า	สื่อความหมายจากเรื่องเล่า	สื่อความหมายจากเรื่องเล่า	๖ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๕	พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	๖ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๖	มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	- ตั้งใจฟังและดู - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะฟังและดู - ไม่พูดแทรกขณะฟัง ดูและพูด -ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ	๒ ชั่วโมง	๒ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๗	ชนิดและหน้าที่ของคำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๒ ระบุ ชนิดและหน้าที่ของ คำ	-บอกชนิดและหน้าที่ของคำนามและคำ สรรพนาม	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม						
๘	ร้องเพลงพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้องเพลง พื้นบ้าน	-ฟังเพลงพื้นบ้านจากสื่อวิดิทัศน์ -ร้องเพลงพื้นบ้าน	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างทักษะภาษาและการสื่อสาร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	คำคล้องจอง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองสั้นๆ	-สะกดคำ คำคล้องจอง -อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๒	คำที่มีความหมาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/สื่อความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้นๆให้อ่าน	-รู้และบอกความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้นๆ	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๓	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด -เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว -เขียนสระและวรรณยุกต์ -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๖ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	สลักชื่อ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๒ เขียนคำ ข้อความ และประโยคสั้นๆ	- เขียนข้อความสั้นๆและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน -เขียนชื่อ-สกุล และชื่อเล่น -เขียนชื่อและสรรคุณของต้นไม้ประจำโรงเรียนตามแบบ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๕	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๓ ตามชื่อหน่วย ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	-ฟังหรือดูพร้อมอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่ดู -ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน -การอ่านนิทาน เรื่องเล่า ข้อมูลข่าวสาร หนังสือพิมพ์และการ์ตูน	๖ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๖	แผนผังสื่อความหมาย	มาตรฐาน ทก ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๓ ตั้งคำถามและพูด/แสดงท่าทางสื่อความหมาย แสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	-ผังแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังหรือดู	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๗	คำนาม-คำสรรพนาม	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑ เขียน สะกดและบอก ความหมายของคำ	-บอกชนิดและหน้าที่ของคำนามและคำสรรพ นาม	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๘	ชนิดและหน้าที่ของคำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๒ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำ	-บอกชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพ นาม -ยกตัวอย่างคำนาม และคำสรรพนามง่ายๆที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม						
๙	เพลงพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๒ เพลง พื้นบ้าน	-ร้องเพลงพื้นบ้าน - ออกทำทางประกอบเพลง	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน

โครงสร้างทักษะภาษาและการสื่อสาร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	บอกกล่าวเล่าความคิด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๓ ตอบคำถามแสดงความคิดเห็น/สื่อความหมายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-อ่านจับใจความจากเสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ -แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน -สื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๒	บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	-การบอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๓	มารยาทการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน ไม่ทำลายหนังสือ	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	มีมารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีมารยาทในการเขียน	- มีมารยาทในการเขียน -เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๖ ชั่วโมง	๔ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๕	ฟัง พูดโต้ตอบกัน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	-ฟังและสนทนาโต้ตอบจากเรื่องที่ฟังหรือดู -อธิบายสิ่งที่ฟังหรือดูจากสิ่งที่ดูหรือฟัง	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๖	พูด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	มาตรฐาน ทก ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๔ พูด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	พูดหรือเล่าจากสิ่งที่พบเห็นจากการฟังหรือดู	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๗	มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มาตรฐาน ทก ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่าง ๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๕ มี มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	-ตั้งใจฟังและดู -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะฟังและดู -ไม่พูดแทรกขณะฟัง ดูและพูด - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๘	ท่องบทอาขยาน/บท ร้อยกรอง ตามความ ความสนใจและกำหนด	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ ท่องบท อาขยาน/บทร้อย กรอง ตามความ ความสนใจและ กำหนด	-อ่านและท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรอง ตามความสนใจและที่กำหนดให้	๒ ชั่วโมง	๒ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม						
๘	ท่องบทอาขยาน/บท ร้อยกรอง ตามความ ความสนใจและกำหนด	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ ท่องบท อาขยาน/บทร้อย กรอง ตามความ ความสนใจและ กำหนด	-อ่านและท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรอง ตามความสนใจและที่กำหนดให้	๒ ชั่วโมง	๒ คะแนน
๙	เพลงพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๒ เพลง พื้นบ้าน	เพลงพื้นบ้านแต่ละภาค	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๑๐	บอกข้อคิดจากเพลง พื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๓ บอก ข้อคิดจากเพลง พื้นบ้าน	-ฟัง/ ร้องเพลงพื้นบ้านและบอกข้อคิดที่ได้ จากเพลงที่ฟัง	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน

โครงสร้างทักษะภาษาและการสื่อสาร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	ออกเสียงคำคล้องจอง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองสั้นๆ	-อ่านสะกดคำ - อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองสั้นๆ	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๒	คำประโยคและข้อความสั้น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอกความหมาย ประโยค และข้อความสั้นๆที่อ่าน	-บอกความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่อ่าน -คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ -คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๓	เขียนสวดด้วยมือเรา	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียน	ตัวชี้วัดที่ ๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	-เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว -เขียนสระ วรรณยุกต์ -คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		เรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้า				
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๔	เล่าเรื่องชาวชุมพร	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือก ฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู	-ฟัง/ดูพร้อมกับอธิบายเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ จากเรื่องที่ศึกษา	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๕	ทำทางสื่อความหมาย	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือก ฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๒ พูด/ สื่อสาร แสดง ความหมาย แสดง ความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู	พูด/สื่อสาร/แสดงทำทาง เพื่อสื่อความหมาย พร้อมทั้งแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังหรือดู	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๖	ตอบฉันทน้อย	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๓ ตั้งคำถามและพูด/แสดงท่าทางสื่อสารความหมายแสดงความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	-ฟังและดูเรื่องราวจากเรื่องต่างๆ -ตั้งคำถามและพูดแสดงความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๗	เขียนสะกุดคำและบอกความหมายของคำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑ เขียนสะกุดคำและบอกความหมายของคำ	-เขียนสะกุดคำในมาตราแม่ ก กา -บอกความหมายและคำกริยา -ยกตัวอย่างคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา						
๘	ชนิดและหน้าที่ของคำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๒ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำ	-บอกชนิดหน้าที่ของคำนาม -คำสรรพนาม และคำกริยา -ยกตัวอย่างคำนาม คำสรรพนาม และ คำกริยา	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน
๙	เล่นิทานพื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๒ เพลง พื้นบ้าน	-ฟังนิทานพื้นบ้านและนำไปถ่ายทอด/เล่าให้ ผู้อื่นฟัง	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างทักษะภาษาและการสื่อสาร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	ตอบคำถามแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และ มีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๓ ตอบ คำถามแสดงงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	-อ่านจับใจความ นิทานหรือข่าวบันเทิงแล้ว ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๒	เหตุการณ์คาดเดา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และ มีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ ลำดับ เหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	-อ่านเรื่องสั้น -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและเรื่องที่ พบเห็นในชีวิตประจำ - เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ที่เข้าใจ	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๓	สัญลักษณ์ต้องเข้าใจ	มาตรฐาน ท๑.๑ ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ บอกและ ปฏิบัติตาม เครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน	-อ่านเรื่องสั้น -ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและเรื่องที่ พบเห็นในชีวิตประจำ -เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ที่เข้าใจ	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	มีมารยาทในการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทในการอ่าน	-อ่านจับใจความจากเสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ -แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน -สื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน	๒ ชั่วโมง	๒ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๖	เขียนคำ ข้อความ และประโยคสั้นๆ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๒ เขียนคำข้อความและประโยคสั้นๆ	-เขียนข้อความบอกความต้องการของตนเอง -เขียนชื่อ - สกุล พ่อแม่ -เขียนชื่อ ส่วนประกอบและสรรพคุณของต้นไม้ประจำโรงเรียน	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๗	มีมารยาทในการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีมารยาทในการเขียน	- มีมารยาทในการเขียน - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๒ ชั่วโมง	๒ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๘	ประวัติศาสตร์น่ารู้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๔ พูด/เล่า เรื่องจากเรื่องที่ฟัง และดู	การพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น - การพูดโน้มน้าว/การปฏิเสธ - การพูดแนะนำตนเอง - การพูดเจรจาต่อรอง - การพูดขอบคุณ - การพูดอวยพร - การพูดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๙	มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	-ฟัง/ดูเรื่องราวประวัติศาสตร์จังหวัดชุมพร จากสื่อต่างๆ -พูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	๒ ชั่วโมง	๒ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา						
๑๐	เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษาถิ่น ใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เปรียบเทียบ ภาษาไทยและภาษา ถิ่นในชีวิตประจำวัน	-บอกความหมายของภาษาถิ่น - เปรียบเทียบคำนามและคำสรรพนามที่ใช้ใน ภาษาไทยและภาษาถิ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๑๑	ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองตามความ สนใจและกำหนด	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ท่องบท อาขยาน/บทร้อย กรอง ตามความสน และกำหนด	-ฟัง/ ร้องเพลงพื้นบ้านและบอกข้อคิดที่ได้ จากเพลงที่ฟัง	๔ ชั่วโมง	๔ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาค

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	รักเมืองไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑. อ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และ สำนวนไทย	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองเป็นทำนองเสนาะและสำนวนไทย -รักเมืองไทย -ฯลฯ	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๒	ทุกคำมีความ หมาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก ความหมายของบท ร้อยแก้วบทร้อยกรอง และสำนวนไทย	ความหมายของคำ ข้อความประโยค บท ร้อยแก้วร้อยกรองและสำนวนไทย	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๓	การพูดแสดง ความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	การพูดแสดงความคิดและความรู้สึก จาก เรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ข่าว และละคร เป็นต้น	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	.การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๑.เขียน คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด/ ครึ่งบรรทัด	การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๕	แบบฟอร์มใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๒ การ กรอกแบบฟอร์ม ต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงาน และหรืออื่นๆ	เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น เขียนชื่อตัวเอง เขียนจดหมาย เป็น ต้น	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด						
๖	เหตุการณ์รอบตัว	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดง ความคิดเห็น/ ประเมินเรื่องจาก การฟังและการดู	การแสดงความคิดเห็นในเรื่อง หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน		

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด						
๗	.สรุปใจความ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟังและดู จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และงาน สวณพฤษศาสตร์โรงเรียน	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๘	ประโยค	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของประโยค	ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของ ประโยค	การเขียนสะกดคำ การประสมคำ และการ แต่งประโยค	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๙	ภาษาใต้ได้ใจความ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้เหมาะสม กับกาลเทศะและบุคคลรวมทั้ง คำราชาศัพท์	ตัวชี้วัดที่ ๒.เลือกใช้ ภาษาไทยและ ภาษาถิ่น ใน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม	การเลือกใช้คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม						
๑๐	อ่านสนุก	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑อ่าน/ออก เสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	สรุปเรื่องจากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัดที่ ๑อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย				
๑๑	วรรณคดีที่มีที่มา	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	ตัวชี้วัดที่ ๒ สรุปเรื่อง จากวรรณคดี/ วรรณกรรมที่อ่าน	สรุปเรื่องจากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาค

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	สรุปใจความจากเรื่อง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่านหนังสือตาม ความสนใจและนำเสนอจากเรื่อง ที่อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่าน หนังสือตามความสนใจ และนำเสนอจากเรื่องที่ อ่าน	สรุปจากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ขำ และละคร เป็นต้น	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๒	อ่านวันละนิดจิต แจ่มใส	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน	การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น นิทานอีสป	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๓	มารยาทการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการ อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๖ มี มารยาทในการอ่าน	มีมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะอ่าน ไม่ ทำลายหนังสือ	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๔	การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราว เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีมารยาท ในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับ เวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียน ผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๕	มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๕. มี มารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับ เวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียน ผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การพูด การฟัง การพูด						
๖	๖. พูดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๓ พูด รายงานเรื่องที่ศึกษา ค้นคว้า	การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู จาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๗	มารยาทในการ ฟัง การดู การพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๘	สื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การเปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาถิ่น ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ในชีวิตประจำวัน	๘ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม						
๙	สุภาษิต คำพังเพย น้ารู้	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้ สำนวนไทย	สุภาษิตและคำพังเพย	๔ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาค

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	๑. อ่านออกเสียง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการ อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑อ่าน/ออก เสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและ สำนวนไทย	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองเป็นทำนองเสนาะและสำนวนไทย	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๒	๒ อ่านสนุก	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัย	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/ อธิบายความหมาย ของบทร้อยแก้ว บท ร้อยกรองและสำนวน ไทย	ความหมายของคำ ข้อความประโยค บท ร้อยแก้วและร้อยกรองและสำนวนไทย	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๓	๓. ความคิดเห็น จากเรื่องราว	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัย	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	การพูดแสดงความคิดและความรู้สึก จาก เรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ข่าว และละคร เป็นต้น	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๔	๔. ลายมือสือไทย	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็ม บรรทัด/ครึ่งบรรทัด	ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัว บรรจงเต็มบรรทัด/ ครึ่งบรรทัด	การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๕	๕. การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาการ สมัครงานและหรืออื่นๆ	การเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น เขียนชื่อตัวเอง เขียนจดหมาย เป็นต้น	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด						
๖	๖. สรุปความตามเรื่องราว	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟังและดู	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๗	๗. ประโยคพหูพจน์	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของประโยค	ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของ ประโยค	การแต่งประโยค การ ประสมคำที่มีตัวสะกด เช่น กบ กางเกง บ้าน เป็นต้น	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม						
๘	๘. การละเล่น พื้นบ้าน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออก เสียง บทร้อยแก้ว บท ร้อยกรองและสำนวน ไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๕ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาค

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	๑. บทความ สะท้อนความคิด	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัย	ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่าน หนังสือตามความ สนใจและนำเสนอ จากเรื่องที่อ่าน	สรุปจากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ช่าว และ ละคร เป็นต้น	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๒	๒. นิทานพาเพลิน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัย	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น นิทานอีสป นิทานพื้นบ้าน	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๓	๓. อ่านดีมีมารยาท	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัย ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทในการ อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๖ มี มารยาทในการอ่าน	มีมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ไม่ ทำลายหนังสือ	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๔	๔.เขียนเรียงความ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียนเรียงความ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียน เรียงความ	การเขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้น เกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๕	๕. เขียนดีมี มารยาท	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๕ มี มารยาทในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับ เวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียน ผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๔ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๖	๖. เขียนดีมีมารยาท	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียนสื่อสาร	ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียน สื่อสารในรูปแบบ ต่างๆ	ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับ เวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียน ผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๔ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด						
๗	๗. การย่อเรื่อง	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๓ พูด รายงานเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้า	การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู จาก จากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว	๔ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๘	๘. พูดในโอกาส ต่างๆ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๔ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์	๘. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขอบคุณ การพูดอวยพรการพูดแสดงความรู้สึ ยินดี เสียใจ เป็นต้น	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด						
๙	๙. รู้จักฟัง รู้จักดู รู้จักพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๑๐	๑๐. สุภาษิตคำ พังเพย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ภาษาจาก สื่อสิ่งพิมพ์/ อิเล็กทรอนิกส์	สุภาษิตและคำพังเพย	๓ ชั่วโมง	๑๐. คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๑๑	๑๑. คำสุภาพ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้สำนวนไทย	ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้ สำนวนไทย	คำสุภาพได้เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคล	๒ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๑๒	๑๒. ท่องจำอาขยาน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	บทอาขยานตามที่กำหนดหรือบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ -นกขมิ้น	๒ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาค

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	๑. สังข์ทอง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการ อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออก เสียง บทร้อยแก้ว บท ร้อยกรองและสำนวน ไทย	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองเป็นทำนองเสนาะและสำนวนไทย -สังข์ทอง	๕ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๒	๒. ความหมายของ บทร้อยแก้วบทร้อย กรองและสำนวน ไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการ อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/ อธิบายความหมาย ของบทร้อยแก้ว บท ร้อยกรองและสำนวน ไทย	ความหมายของคำ ข้อความและประโยค บทร้อยแก้วและร้อยกรองและสำนวนไทย	๓ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๓	๓. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการ อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	การพูดแสดงความคิดและความรู้สึก จาก เรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ข่าว และละคร เป็นต้น	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๔	๔. คัดลายมือตาม รูปแบบ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็ม บรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๔. เขียนคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๕	๕. แบบฟอร์มในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรืออื่นๆ	ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรืออื่นๆ	การเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น เขียนชื่อตัวเอง เขียนจดหมาย เป็นต้น	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๕	๕. แบบฟอร์มในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรืออื่นๆ	ตัวชี้วัดที่ ๒ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรืออื่นๆ	การเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น เขียนชื่อตัวเอง เขียนจดหมาย เป็นต้น	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๖	๖.จับใจความจาก เหตุการณ์	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ พูด แสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู	การพูด และจับใจความ จากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว เป็นต้น	๔ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด						
๗	๗. เรื่องนี้สรุปได้	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟัง และดู	ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟังและดู	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๘	๘. ประโยคแสน สนุก	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคง่าย ๆ	แต่งประโยคง่าย ๆ -ประโยคบอกเล่า -ประโยคคำถาม ฯลฯ	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
สาระที่ ๔ การใช้หลักภาษาไทย						
๙	๙. ภาษาไทยภาษาถิ่น	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์	๙.เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น ได้เหมาะสม	เลือกภาษาไทยและภาษาถิ่นได้เหมาะสม	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม						
๑๐	๑๐. นิทานคติธรรม	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๑อ่าน/ออกเสียง บท ร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	ตัวชี้วัดที่ ๑ เล่า นิทานพื้นบ้านหรือคติธรรม	เล่านิทานพื้นบ้านหรือคติธรรม -เงาะป่าซาไก	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๑๑	๑๑.ตีความตามเรื่อง	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบาย ความหมายของบทร้อยแก้ว บท ร้อยกรองและสำนวนไทย	ตัวชี้วัดที่ ๒ สรุป ความรู้และข้อคิดจาก เล่า นิทานพื้นบ้านหรือ นิทานคติธรรม	การสรุปความรู้และข้อคิดจากการ เล่านิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติ ธรรม	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาค

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	๑. สรุปความตาม ที่อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการ อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่าน หนังสือตามความ สนใจและนำเสนอ จากเรื่องที่อ่าน	สรุปจากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ขำ และ ละคร เป็นต้น	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๒	๒. อ่านสนุก	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการ อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๓	๓. มารยาทการ อ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการ อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๖ มี มารยาทในการอ่าน	มีมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ไม่ ทำลายหนังสือ	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๔	๔. เรียงความจากประสบการณ์	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียนเรียงความ	การเขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน
๕	๕. สื่อสารให้ตรงกัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียนเรียงความ	การมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๓ ชั่วโมง	๑๐ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๖	๖.มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทในการเขียน	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีมารยาทในการเขียน	การมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๓ การดู การฟัง การพูด						
๗	๗. บอกกล่าวเล่าเรื่อง	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๓ พูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	ตัวชี้วัดที่ ๓ พูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	การพูด เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู จากจากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๘	๘. พูดในโอกาสต่างๆ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๔ พูดใน โอกาสต่างๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์	การพูดโอกาสต่าง ๆ เช่น กล่าวขอบคุณ กล่าวอวยพรกล่าวแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจการพูดเจรจาต่อรอง	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน
๙	๙. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/บอก ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย						
๑๐	๑๐. สื่อสิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	มาตรฐาน ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การเปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาถิ่น	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	๑๑. รู้จักสุภาษิต คำพังเพย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้ สำนวนไทย	รู้จักและเลือกใช้สุภาษิตคำพังเพย	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม						
๑๒	๓. อาขยานชวนขับ ขาน	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และ วรรณกรรมไทย อย่างเห็น คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	บทอาขยานตามที่กำหนดหรือบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ -ฝนตกแดดออก	๓ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	รู้จักบทร้อยแก้ว บทร้อย กรองและสำนวนไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ ออกเสียง บทร้อย แก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	บอกความหมาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/ อธิบายความหมาย ของบทร้อยแก้ว บท ร้อยกรองและสำนวน ไทย	การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อย กรองและสำนวนไทย การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๓	บอกกล่าวเล่าเรื่อง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน - เรื่องเล่า - ข่าวสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์	๔ ชั่วโมง	๗ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๑	การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัว บรรจงเต็มบรรทัด/ ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่ง บรรทัด	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	แบบฟอร์มใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๒ การ กรอกแบบฟอร์ม ต่างๆ เช่น ธนาкар สมัครงานและหรือ อื่นๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาкар สมัครงานและหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๑	ตีความจากเรื่อง	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดง ความคิดเห็น/ ประเมินเรื่องจากการ ฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็นเรื่องจากการฟังและ การดู	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	ฟังให้รู้ดูให้เป็น	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา						
๑	คำ พยางค์และประโยค	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของ ประโยค	คำและพยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	การเลือกใช้คำ	มาตรฐาน ทก ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้ เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพ คำราชาศัพท์	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีหรือวรรณกรรม						
๑	วรรณคดีหรือ วรรณกรรมพื้นบ้านน่า อ่าน	มาตรฐาน ทก ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ ออกเสียง บทร้อย แก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน -ขุนช้างขุนแผน	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	รู้จักวรรณคดี วรรณกรรม	มาตรฐาน ทก ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/ อธิบายความหมาย ของบทร้อยแก้ว บท ร้อยกรองและสำนวน ไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน -ขุนช้างขุนแผน	๔ ชั่วโมง	๗ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	อ่านเขียนแสนสนุก	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือตามความสนใจ ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๔ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๒	ข้อคิดจากเรื่อง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า ,ข่าวสิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ตันโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๔ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๓	มารยาทการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	๒ ชั่วโมง	๗ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๑	เขียนเรียงความ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียน เรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สวน พฤกษศาสตร์ ต้นโคลงเคลง	๒ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๒	รูปแบบในการเขียน สื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียน สื่อสารในรูปแบบ ต่างๆ	การเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึกประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง	๗ คะแนน
๓	มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๕ มี มารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีด ฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	๒ ชั่วโมง	๕ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๑	พูดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ใน โอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๓ พูด รายงานเรื่องที่ศึกษา ค้นคว้า	วิธีการพูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้นโคลงเคลง)	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	พูดในโอกาสต่างๆ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ใน โอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๔ พูดใน โอกาสต่างๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์	การพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ เช่น - การพูดโน้มน้าว/การปฏิเสธ - การพูดแนะนำตนเอง - การพูดเจรจาต่อรอง - การพูดขอขอบคุณ - การพูดอวยพร - การพูดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ	๔ ชั่วโมง	๙ คะแนน
๓	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ใน โอกาสต่าง ๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา						
๑	ภาษาไฮเทค	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	สุภาษิต คำพังเพย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้ สำนวนไทย	สุภาษิต คำพังเพย	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีหรือวรรณกรรม						
๑	ตีความตามท้องเรื่อง	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณ วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน -ขุนช้างขุนแผน	๒ ชั่วโมง	๕ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	สำเนียงสือภาษา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	อ่านดีมีความหมาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๓	เรื่องเล่ารอบตัว	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า - ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์	๔ ชั่วโมง	๗ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๑	การเขียนสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัว บรรจงเต็มบรรทัด/ ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่ง บรรทัด	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	แบบฟอร์มใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๒ การ กรอกแบบฟอร์ม ต่างๆ เช่น ธนาкар สมัครงานและหรือ อื่นๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาкар สมัครงานและหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๑	เรื่องที่ฉันคิดว่า...	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดง ความคิดเห็น/ ประเมินเรื่องจากการ ฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็นเรื่องจากการฟังและ การดู	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	วิเคราะห์ได้ วิจัยเป็น	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา						
๑	ร้อยภาษา	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของ ประโยค	คำและพยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	ราชาศัพท์หมวดร่างกาย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้ เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพ คำราชาศัพท์ หมวดร่างกาย	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีหรือวรรณกรรม						
๑	ขับขานทำนองเสนาะ	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ ออกเสียง บทร้อย แก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	บทอาขยาน -วิชาเหมือนสินค้า	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	ฉันมีความคิดว่า...	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/ อธิบายความหมาย ของบทร้อยแก้ว บท ร้อยกรองและสำนวน ไทย	บทอาขยาน -วิชาเหมือนสินค้า	๔ ชั่วโมง	๗ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	เรื่องที่ฉันทสนใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือตามความสนใจ ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	เรื่องราวและเหตุการณ์	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า ,ข่าวสิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ตันโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๓	มารยาทการอ่าน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๖ มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน ไม่ทำลายหนังสือ	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๑	ตำนานโคลงเคลง	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียน เรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สนวนพฤษภาคมศาสตร์ ต้นโคลงเคลง	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	เรื่องเล่าผ่านอักษร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียน สื่อสารในรูปแบบ ต่างๆ	การเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึกประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๓	มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๕ มี มารยาทในการ เขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๑	พูดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๓ พูด รายงานเรื่องที่ศึกษา ค้นคว้า	วิธีการพูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องค้นคว้าคือ ข้อมูล เรื่อง ต้นโคลงเคลง)	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	พูดในโอกาสต่าง ๆ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๔ พูดใน โอกาสต่าง ๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์	การพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ เช่น - การพูดโน้มน้าว/การปฏิเสธ - การพูดแนะนำตนเอง - การพูดเจรจาต่อรอง - การพูดขอบคุณ - การพูดอวยพร - การพูดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๓	ฟัง ดู พูด อย่างมีมารยาท	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา						
๑	เครื่องมือสื่อสาร	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	สำนวนไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้ สำนวนไทย	สุภาษิต คำพังเพย	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีหรือวรรณกรรม						
๑	ประมวลผล	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	บทอาขยาน -วิชาเหมือนสินค้า	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	อ่านสนุก	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	บอกความหมาย	มาตรฐาน ทก ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๓	บอกกล่าวเล่าเรื่อง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า - ข่าวสื่อสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์	๔ ชั่วโมง	๗ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๑	การเขียนตัวบรรจง	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๑ การเขียนสื่อสารตัว บรรจงเต็มบรรทัด/ ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่ง บรรทัด	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	แบบฟอร์มใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๒ การ กรอกแบบฟอร์ม ต่างๆ เช่น ธนาкар สมัครงานและหรือ อื่นๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาкар สมัครงานและหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๑	การแสดงความคิดเห็น	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดง ความคิดเห็น/ ประเมินเรื่องจากการ ฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็นเรื่องจากการฟังและ การดู	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	ฟังดีมีคำตอบ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๒ วิเคราะห์/วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา						
๑	ร้อยรัก ถักคำ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๑ แต่งประโยคและบอก ความหมายของ ประโยค	คำและพยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๒	คำราชาศัพท์	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้คำได้ เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพ คำราชาศัพท์ หมวดเครือญาติ	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีหรือวรรณกรรม						
๑	ออกเสียงสำเนียงพระลอ	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่าน/ ออกเสียง บทร้อย แก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน -ลิลิตพระลอ	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	ลิลิตพระลอ	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๒ บอก/ อธิบายความหมาย ของบทร้อยแก้ว บท ร้อยกรองและสำนวน ไทย	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน -ลิลิตพระลอ	๔ ชั่วโมง	๗ คะแนน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๑ การอ่าน						
๑	อ่าน เขียน แส่น เพลิตเพลิน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๔ อ่าน หนังสือตามความ สนใจและนำเสนอ จากเรื่องที่อ่าน	ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือตามความสนใจ ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อน นำเสนอเรื่องที่อ่าน	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	ตำนานโคลงเคลง	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า ,ข่าวสิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิถยสาร สื่อ สิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ตำนานโคลงเคลง (ความรู้ เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๓	อ่านดีมีมารยาท	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตัวชี้วัดที่ ๖ มี มารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะอ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๒ การเขียน						
๑	เขียนเรียงความ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เขียน เรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สอนพฤษภาคม ต้นโคลงเคลง	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๒	รูปแบบในการเขียน สื่อสาร	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๔ เขียน สื่อสารในรูปแบบ ต่างๆ	การเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึกประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๓	มารยาทการเขียน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๕ มี มารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด						
๑	พูดรายงาน	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ใน โอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๓ พูด รายงานเรื่องที่ศึกษา ค้นคว้า	วิธีการพูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้นโคลงเคลง)	๔ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	พูดในโอกาสต่างๆ	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ใน โอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๔ พูดใน โอกาสต่างๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์	การพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ เช่น - การพูดโน้มน้าว/การปฏิเสธ - การพูดแนะนำตนเอง - การพูดเจรจาต่อรอง - การพูดขอขอบคุณ - การพูดอวยพร - การพูดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
๓	เด็กดีมีมารยาท	มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ใน โอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดที่ ๕ สรุป ความรู้/บอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เนื้อหาการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา						
๑	สื่อสิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกใช้ ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน
๒	สำนวนไทย	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้ สำนวนไทย	สุภาษิต คำพังเพย	๔ ชั่วโมง	๘ คะแนน
สาระที่ ๕ วรรณคดีหรือวรรณกรรม						
๑	เล่าเรื่องราว	มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตัวชี้วัดที่ ๓ วิเคราะห์/วิจารณ์/ สรุป/ประเมินเรื่องที่ อ่าน	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน -ลิลิตพระลอ	๒ ชั่วโมง	๖ คะแนน

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สาระที่ ๑
มาตรฐาน

ภาษาไทย
การอ่าน

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย	จำนวนพยัญชนะไทย และตัวพยัญชนะไทย	๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะไทย	๑. รักความเป็นไทย ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. บอก/ชี้พยัญชนะไทยที่อ่าน	จำนวนพยัญชนะไทยและตัวพยัญชนะไทย	๑. รู้จักตัวพยัญชนะไทย ๒. บอก/ชี้ พยัญชนะไทยที่อ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	จำนวนพยัญชนะไทยละตัวพยัญชนะไทย	๑. บอกจำนวนพยัญชนะไทย ๒. รู้จัก/ใช้/บอก พยัญชนะไทยที่อ่าน	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๔. บอก/สื่อสารด้วยวิธีอื่นเกี่ยวกับความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. บอกความหมายของสัญลักษณ์/เครื่องหมายที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. ใช้เครื่องหมาย/สัญลักษณ์เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีนิสัยรักการอ่าน ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๕. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๓. ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน/ไม่ทำลายหนังสือ	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย ๓. มีมนุษยสัมพันธ์	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย	พยัญชนะไทย	๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. เห็นคุณค่าภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. บอก/ชี้พยัญชนะไทยที่อ่าน	พยัญชนะไทย	๑. บอกชื่อพยัญชนะไทย ๒. การอ่านคำจากภาพ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักษาความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	พยัญชนะไทย	๑. บอกจำนวนพยัญชนะไทย ๑. บอกชื่อพยัญชนะไทยที่อ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักษาความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๔. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. ใช้เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๒. ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน ๓. ไม่ทำลายหนังสือ	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีมนุษยสัมพันธ์	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรณณะ ๕ ด้าน
๑. อ่าน/ออกเสียงพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และคำ	พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และคำ ๑ พยางค์	๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์และคำ ๑ พยางค์	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. บอกความหมายของคำ	ความหมายของคำ ๑ พยางค์	๑. อ่านและบอกความหมายของคำ ๑ พยางค์ง่ายๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีนิสัยรักการอ่าน ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับพยัญชนะไทยที่อ่าน	พยัญชนะ	๑. บอกชื่อพยัญชนะไทยจากเรื่องที่อ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีนิสัยรักการอ่าน ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน	๑. บอกความหมายของเครื่องหมาย ๒. ใช้เครื่องหมายเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มารยาทในการสื่อสาร	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๒. ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน ๓. ไม่ทำลายหนังสือ	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรุพนะ ๕ ด้าน
๑. อ่าน/ออกเสียงคำ และคำคล้องจองสั้นๆ	คำและคำคล้องจอง	๑. อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองสั้นๆ	๑. รักการอ่าน ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. บอก/สื่อความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้นๆที่อ่าน	คำ ประโยคและข้อความ	๑. บอกและสื่อความหมายของคำประโยค และข้อความ ๒. คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ๓. คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีมารยาทในการสื่อสาร ๓. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันและเครื่องหมายแสดงความปลอดภัยหรือเครื่องหมายอันตราย	๑. อ่านและปฏิบัติตามเครื่องหมาย/สัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและอันตราย	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. ใช้ภาษาไทยติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	๑. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๒. ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน ๓. ไม่ทำลายหนังสือ	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. อ่านออกเสียงคำ และคำคล้องจองสั้นๆ	คำและคำคล้องจอง	๑. สะกดคำ คำคล้องจอง ๒. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. บอก/สื่อความหมายของคำ ประโยคและข้อความสั้นๆที่อ่าน	คำ ประโยคและข้อความ	๑. รู้และบอกความหมายของคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๓. ตอบคำถามแสดงความคิดเห็น/สื่อความหมายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความ	๑. อ่านจับใจความจากเสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ ๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. สื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. อ่านจับใจความจากเสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ ๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. สื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๕. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	๑. อ่านจับใจความจากเสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ ๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. สื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. อ่านออกเสียงคำ และคำคล้องจองสั้นๆ	คำและคำคล้องจอง	๑. อ่านสะกตคำ ๒. อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจองสั้นๆ	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๒. บอกความหมายของคำประโยค และข้อความสั้นๆที่อ่าน	ความหมายของคำ ประโยคและข้อความ	๑. บอกความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่อ่าน ๒. คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๓. ตอบคำถามแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การเล่าเรื่องสั้น นิทานและข่าวบันเทิง	๑. อ่านจับใจความ นิทานหรือข่าวบันเทิงแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การเล่าเรื่องสั้นและการเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	๑. อ่านเรื่องสั้น ๒. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำ ๓. เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ที่เข้าใจ	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีนิสัยรักการอ่าน ๓. มีความรอบคอบ ๔. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๕. บอกและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. อ่านเรื่องสั้น ๒. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำ ๓. เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ที่เข้าใจ	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีนิสัยรักการอ่าน ๓. มีความตั้งใจเรียน ๔. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๖. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	๑. อ่านจับใจความจากเสียงที่อ่าน เช่น นิทาน ฯลฯ ๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. สื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. บอกความหมายของบทร้อยแก้วบทร้อยกรอง และสำนวนไทย	ความหมายของคำ ข้อความ ประโยค บทร้อยแก้วร้อยกรอง และสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง ความหมายของคำ ข้อความและประโยค บทร้อยแก้ว และร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ขำว และละคร เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง เขียนแสดงความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง สื่อสารกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๔. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน	สรุปจากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ขาว และละคร เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง ในการสรุป ความรู้และข้อคิด และสื่อสารกับผู้อื่นให้ เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อ่านหนังสือตามความสนใจ	การเลือกอ่านหนังสือตามความ สนใจ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง อ่านหนังสือ ตามความสนใจ	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๖. มีมารยาทในอ่าน	มีมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่ อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่น กันในขณะที่อ่าน ไม่ทำลาย หนังสือ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง มีมารยาท ในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ไม่ทำลาย หนังสือ	๑. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ๒. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใ้ ในการแก้ไขปัญหาให้เกิด ประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. บอกความหมายของบทร้อยแก้วบทร้อยกรอง และสำนวนไทย	ความหมายของคำ ข้อความ ประโยค บทร้อยแก้วและร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง ความหมายของคำ ข้อความและประโยค บทร้อยแก้วและร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ขำว และละคร เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง แสดงความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง สื่อสารกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๔. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน	สรุปจากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ขาว และละคร เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง ในการสรุป ความรู้และข้อคิด และสื่อสารกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง อ่านหนังสือตามความสนใจ	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๖. มีมารยาทในอ่าน	มีมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง มีมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ	๑. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ๒. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และสำนวนไทย	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. บอกความหมายของบทร้อยแก้วบทร้อยกรอง และสำนวนไทย	ความหมายของคำ ข้อความ และประโยค บทร้อยแก้วและร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง ความหมายของคำ ข้อความและประโยค บทร้อยแก้วและร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ขำว และละคร เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง แสดงความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง สื่อสารกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๔. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน	สรุปจากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน ขาว และละคร เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง ในการสรุป ความรู้และข้อคิด และสื่อสารกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อ่านหนังสือตามความสนใจ	การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง อ่านหนังสือตามความสนใจ	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๖. มีมารยาทในอ่าน	มีมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง มีมารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ	๑. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ๒. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการฟัง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย ๒. ฝึกปฏิบัติการอ่าน /ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. บอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการฟังบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย ๒. ฝึกปฏิบัติการอ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย ๓. ฝึกปฏิบัติด้านการบอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว ร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. วิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ๒. ฝึกปฏิบัติด้านการคิดวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนหรือการพูด	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือตามความสนใจ ๒. ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าว สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ตันโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ๒. ฝึกปฏิบัติการสรุป/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า ,ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ - บทความความรู้ เรื่อง ตันโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๖. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ	๑. ฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการฟัง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย ๒. ฝึกปฏิบัติการอ่าน /ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. บอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการฟังบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย ๒. ฝึกปฏิบัติการอ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย ๓. ฝึกปฏิบัติการด้านการบอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว ร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. วิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ๒. ฝึกปฏิบัติด้านการคิดวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนหรือการพูด	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือตามความสนใจ ๒. ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าว สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และบทความความรู้ เรื่อง ต้นโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ๒. ฝึกปฏิบัติการสรุป/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าว สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ บทความความรู้ เรื่อง ต้นโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๖. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	๑. ฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่ย่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. อ่าน/ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การอ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการฟัง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย ๒. ฝึกปฏิบัติการอ่าน /ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. บอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย การอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการฟังบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย ๒. ฝึกปฏิบัติการอ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย ๓. ฝึกปฏิบัติด้านการบอก/อธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว ร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. วิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน	การวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่านจากเรื่องเล่า ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ๒. ฝึกปฏิบัติด้านการคิดวิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจและนำเสนอจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนหรือการพูด	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่านหนังสือตามความสนใจ ๒. ฝึกการปฏิบัติการเขียนหรือพูดเพื่อนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. สรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การสรุปความรู้/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เรื่องเล่า ,ข่าวสือสิ่งพิมพ์ หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์และบทความความรู้ เรื่อง ต้นโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ๒. ฝึกปฏิบัติการสรุป/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - เรื่องเล่า ,ข่าวสือสิ่งพิมพ์ - หนังสือเล่มเล็ก นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ - บทความความรู้ เรื่อง ต้นโคลงเคลง (ความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๖. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน	๑. ฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการอ่าน - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันในขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ ทั้งในสถานการณ์จำลองและใน สถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

สาระที่ ๒

การเขียน

มาตรฐาน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน

ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	เส้นประ เส้นตรงและเส้นโค้ง	๑. ลากเส้นประแบบต่างๆ	๑. รักความเป็นไทย ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. เขียนพยัญชนะไทย	พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว	๑. เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ตามเส้นประ ๒. เขียนชื่อต้นไม้ประจำโรงเรียน ตามรอยเส้นประ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน	๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	เส้นประ เส้นตรง เส้นโค้งและรูปทรง	๑. จากเส้นประเภทต่างๆ ๒. ลากเส้นรูปทรง	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๒. เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์	พยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์	๑. เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ ตามเส้นประ ๒. เขียนชื่อต้นไม้ประจำโรงเรียน ตามรอบเส้นประ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๓. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน	๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. เขียนเส้นพื้นฐาน	เส้นประ เส้นตรง เส้นโค้งและรูปทรงจากเส้นให้เป็นภาพต่างๆ	๑. ลากเส้นประเภทต่างๆ ๒. ลากเส้นรูปภาพ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
๒. เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์	พยัญชนะไทย สระวรรณยุกต์	๑. เขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ ๒. เขียนชื่อต้นไม้ประจำโรงเรียนตามแบบต่างๆ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
๓. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน	๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระ วรรณยุกต์และคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด	๑. เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. เขียนสระและวรรณยุกต์ ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๒. เขียนคำและข้อความสั้นๆ	คำสั้นๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เป็นคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา เป็นต้น (พร้อมทั้งมี ความหมาย)	๑. เขียนคำสั้นๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระวรรณยุกต์และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. เขียนสระและวรรณยุกต์ ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๒. เขียนคำ ข้อความ และประโยคสั้นๆ	คำ ข้อความ ประโยคและการเขียนชื่อ-สกุล	๑. เขียนข้อความสั้นๆและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เขียนชื่อ-สกุล และชื่อเล่น ๓. เขียนชื่อและสรรคณของต้นไม้ประจำโรงเรียนตามแบบ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน	๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระ วรรณยุกต์และคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด	๑. เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. เขียนสระ วรรณยุกต์ ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๒. เขียนคำ ข้อความ และประโยค สั้นๆ	คำ ข้อความประโยคและเขียน ชื่อ - สกุล พ่อแม่	๑. เขียนข้อความบอกความต้องการของ ตนเอง ๒. เขียนชื่อ - สกุล พ่อแม่ ๓. เขียนชื่อ ส่วนประกอบและสรรคุณ ของต้นไม้ประจำโรงเรียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน	๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑.เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒.เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน	เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น เขียนชื่อตัวเอง เขียนจดหมาย เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง เขียนความหมายของคำ ข้อความและประโยค บทร้อยแก้วและร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น	เขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง เขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น ๒. ฝึกปฏิบัติในการเขียน/สื่อความหมายกับพืชศึกษา	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง มีมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ๒. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน	การเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น เขียนชื่อตัวเอง เขียนจดหมาย เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง ความหมายของคำ ข้อความและประโยค บทร้อยแก้วและร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น	การเขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง เข้าเขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น ๒. ฝึกปฏิบัติในการเขียน/สื่อความหมายกับพืชศึกษา	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. มีมารยาทในการเขียน	มีมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง มีมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ๒. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน	การเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น เขียนชื่อตัวเอง เขียนจดหมาย เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูดย ฟัง ความหมายของคำ ข้อความและประโยค บทร้อยแก้วและร้อยกรองและสำนวนไทย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น	การเขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ฟุด ฟัง เข้าเขียน/สื่อสารความหมายเรื่องสั้นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น ๒. ฝึกปฏิบัติในการเขียน/สื่อความหมายกับพืชศึกษา	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. มีมารยาทในการเขียน	การมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ฟุด ฟัง มีมารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้ง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ๒. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. เขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๑.ฝึกปฏิบัติการเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. กรอกรายงานต่างๆ	การกรอกรายงานฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรืออื่นๆ	๑. ฝึกปฏิบัติการเขียน กรอกรายงานฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรืออื่นๆ	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สวน พุทธศาสตร์ ต้นโคลงเคลง	๑. การอธิบายองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ ๒. ฝึกปฏิบัติการเขียนเรียงความ	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	การเขียนสื่อสาร เขียนประวัติตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๑. ฝึกปฏิบัติการเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึกประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. ฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการเขียน ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. รักความเป็นไทย ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. เขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๑. ฝึกปฏิบัติการเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. กรอกแบบรายงานต่างๆ	การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาкар สมัครงานและหรืออื่นๆ	๑. ฝึกปฏิบัติการเขียน กรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาкар สมัครงานและหรืออื่นๆ	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สวน พุทธศาสตร์ ต้นโคลงเคลง	๑. การอธิบายองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ ๒. ฝึกปฏิบัติการเขียนเรียงความ	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	การเขียนสื่อสาร เขียนประวัติตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๑. ฝึกปฏิบัติการเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึกประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. ฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการเขียน ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. รักความเป็นไทย ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. เขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	การเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๑.ฝึกปฏิบัติการเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัด	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. กรอกรายงานต่างๆ	การกรอกรายงานฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรืออื่นๆ	๑. ฝึกปฏิบัติการเขียน กรอกรายงานฟอร์มต่างๆ เช่น ธนาคาร สมัครงานและหรืออื่นๆ	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ เรื่อง สวน พุทธศาสตร์ ต้นโคลงเคลง	๑. การอธิบายองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ ๒. ฝึกปฏิบัติการเขียนเรียงความ	๑. การติดต่อสื่อสาร ๒. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๓. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	การเขียนสื่อสาร เขียนประวัติตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๑. ฝึกปฏิบัติการเขียนสื่อสาร - เขียนประวัติตนเอง - เขียนบันทึกประจำวัน - เขียนเล่าเรื่องข่าว เหตุการณ์ เขียนแนะนำสถานที่และหรืออื่นๆ	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๑. ฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการเขียน ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. รักความเป็นไทย ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมี
 วิจารณญาณและสร้างสรรค์

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรณนะ ๕ ด้าน
๑. ฟังคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	ประโยคเพื่อการสื่อสาร เช่น คำสั่งง่ายๆ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ เป็นต้น	๑. ฟังคำสั่งง่ายๆ พร้อมกันปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ได้	๑. กล้าแสดงออก ๒. มีความสนใจเรียน ๓. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๑. ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังหรือดู เช่น นิทาน วิทยุทัศน์ การศึกษา แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน	๑. แสดงความคิดเห็น/แสดงภาษาท่าทาง ในเรื่องที่ฟังหรือดู เช่น การฟังนิทาน วิทยุทัศน์ ๒. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนงานสวนพฤกษศาสตร์	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. กล้าแสดงออก ๕. มีความสนใจเรียน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	สื่อสารประโยคง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังหรือดู เช่น การอ่านนิทาน การศึกษาแหล่งเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ลักษณะของต้นไม้	๑. พูดสื่อสาร/แสดงท่าทางประโยคง่ายๆจากเรื่องที่ฟังหรือดู	๑. ซื่อสัตย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำง่ายๆ และปฏิบัติตาม	ประโยคบทสนทนาต่างๆและการศึกษาแหล่งเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. การฟังคำสั่ง/คำแนะนำง่ายๆเป็นประโยคคำสั่ง,ประโยคที่เกี่ยวกับบทสนทนาต่างๆและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๒. ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	นิทานคติธรรม	๑. ฟังและดูนิทานคติธรรมแล้วตอบคำถามหรือแสดงท่าทางประกอบท่าทางเพื่อสื่อความหมายจากเรื่อง	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	นิทานพื้นบ้าน	๑. ฟังและดูนิทานพื้นบ้านแล้วพูดหรือแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟัง	๑. ซื่อสัตย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มารยาทในการฟัง การดูและหารพูด	๑. มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ๒. ตั้งใจฟัง ดู ๓. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟังและดู	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	คำสั่ง คำแนะนำและข้อปฏิบัติ	๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำแล้วนำไปปฏิบัติตาม	๑. ซื่อสัตย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	นิทานพื้นบ้านและข่าวสาร/เรื่องเล่า	๑. ตอบคำถามหรือแสดงท่าทางสื่อความหมายจากนิทานหรือข่าวสารต่างๆ ที่ฟังหรือดูให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. พุด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นโครงเครง”	๑. ศึกษาต้นไม้ประจำโรงเรียนภายในแหล่งเรียนรู้แล้วพุดสื่อสารเพื่อบอกความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. พุด/แสดงท่าทางสื่อความหมายสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอโทษ การกล่าวคำขอบคุณและเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. รู้ความหมายและพุดหรือแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด	มารยาทในการฟัง การดูและการพุด	๑. ตั้งใจฟังและดู ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะฟังและดู ๓. ไม่พุดแทรกขณะฟัง ดูและพุด ๔. ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม	คำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนและหลักการปฏิบัติ	๑. ฟังคำสั่ง คำแนะนำที่ซับซ้อนละปฏิบัติตาม	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีมารยาทในการฟัง พูดและอ่าน ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. มีความรอบคอบในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	เรื่องที่ฟังและดูนิทานเรื่องเล่าและช่างจากทีวี	๑. ฟังและดูนิทาน เรื่องเล่าหรือข่าวจากทีวีแล้วพูดหรือแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม ๔. มีความรอบคอบในการทำงาน ๕. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๖. มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียนและการฟัง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรณนะ ๕ ด้าน
๓. ตอบคำถาม/แสดงท่าทางสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังและดู	โครงการในพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ฟังหรือดูเรื่องแล้วตอบคำถามหรือแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายจากเรื่องได้	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม ๔. มีความรอบคอบในการทำงาน ๕. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๖. มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียนและการฟัง	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	การพูดแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอโทษ การกล่าวคำขอโทษและเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. รู้จักการพูดสื่อสารประเภทต่างๆ ๒. ฟังตัวอย่างการพูดสื่อสารแต่ละประเภท ๓. พูดสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม ๔. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕. มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียนและการฟัง ๖. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ต้องใช้ติดต่อสื่อสาร	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๑. ตั้งใจฟังและดู ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะฟังและดู ๓. ไม่พูดแทรกขณะฟัง ดูและพูด ๔. ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรุพนะ ๕ ด้าน
๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	แหล่งเรียนรู้ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจากนิทาน เรื่องเล่าและข่าวสาร/หนังสือพิมพ์ เป็นต้น	๑. ฟังหรือดูพร้อมอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่ดู ๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน ๓. การอ่านนิทาน เรื่องเล่า ข้อมูลข่าวสาร หนังสือพิมพ์และการ์ตูน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๓. กล้าแสดงออก ๔. มีมนุษยสัมพันธ์	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. พุด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	แหล่งเรียนรู้ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและศึกษาต้นไม้ประจำโรงเรียนจากการเล่า/ข่าวสารและนิทาน	๑. ผังแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟังหรือดู	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๓. กล้าแสดงออก ๔. มีมนุษยสัมพันธ์	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ตั้งคำถามและพุด/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	แหล่งเรียนรู้ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและศึกษาต้นไม้ประจำโรงเรียนจากการเล่า/ข่าวสาร การ์ตูน นิทาน โทรทัศน์	๑. ฟังและสนทนาโต้ตอบจากเรื่องที่ฟังหรือดู ๒. อธิบายสิ่งที่ฟังหรือดูจากสิ่งที่ดูหรือฟัง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๓. กล้าแสดงออก ๔. มีมนุษยสัมพันธ์	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. พุด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	แหล่งเรียนรู้ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ต้นไม้	๑. พุดหรือเล่าจากสิ่งที่พบเห็นจากการฟังหรือดู	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๓. กล้าแสดงออก	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๔. พุด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู (ต่อ)	ประจำโรงเรียน จากสื่อทีวีทัศน์ ต่างๆ		๔. มีมนุษยสัมพันธ์	
๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๑. ตั้งใจฟังและดู ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะฟังและดู ๓. ไม่พูดแทรกขณะฟัง ดูและพูด ๔. ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	แหล่งเรียนรู้ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจาก สื่อประเภททีวีทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆและนิทาน	๑. ฟัง/ดูพร้อมกับอธิบายเกี่ยวกับเรื่องต่างๆจากเรื่องที่ศึกษา	๑. มีทักษะและมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม ๔. มีมารยาทในหารฟัง การดู และการพูด	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	แหล่งเรียนรู้ เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจาก สื่อประเภททีวีทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆและนิทาน	๑. พูด/สื่อสาร/แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายพร้อมทั้งแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังหรือดู	๑. มีทักษะและมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม ๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๕ เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๓. ตั้งคำถามและพูด/แสดงท่าทางสื่อความหมายแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ประวัติศาสตร์จังหวัดชุมพร	๑. ฟังและดูเรื่องราวจากเรื่องต่างๆ ๒. ตั้งคำถามและพูดแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. มีทักษะและมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม ๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๕. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. พูด/เล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	ประวัติศาสตร์จังหวัดชุมพรจากข่าวสารจากทีวี เรื่องเล่าและสื่อโฆษณา	๑. ฟัง/ดูเรื่องราวประวัติศาสตร์จังหวัดชุมพรจากสื่อต่างๆ ๒. พูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. มีทักษะและมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีความตั้งใจเรียน ๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม ๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
			๕. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	
๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๑. ตั้งใจฟังและดู ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะฟังและดู ๓. ไม่พูดแทรกขณะฟัง ดูและพูด ๔. ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	การแสดงความคิดเห็นในเรื่องหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง แสดงความคิดเห็นในเรื่อง หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟังและดู	สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟังและดู จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟังและดู จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. ฝึกปฏิบัติในการเขียน/สื่อความหมายกับพืชศึกษา	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ฟัง ฟัง เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการฟัง การดู และการพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ฟัง ฟัง ฟัง มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๑. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ๒. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. พุดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	การพูด และจับใจความ จากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว และงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง จับ ใจความจากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว ๒. ฝึกปฏิบัติในการเขียน/สื่อความหมาย กับพีชศึกษา	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟัง และดู	สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ ฟังและดู	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง สรุป ใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู จากจากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ฟัง ฟัง เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู จากจากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขอบคุณ การพูดอวยพร การพูดแสดงความรู้สึกละเอียด เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ฟัง ฟัง พูด ในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขอบคุณ การพูดอวยพร การพูดแสดงความรู้สึกละเอียด เป็นต้น	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน ฟัง ฟัง มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาควิชาใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. พุดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	การพูด และจับใจความ จากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง จับ ใจความจากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ฟัง และดู	สรุปใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่ ฟังและดู	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง สรุป ใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. พุดรายงานและวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	การพุด เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู จากจากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู จากจากเรื่องที่เล่า สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้	การพุดโอกาสต่าง ๆ เช่น กล่าวขอบคุณ กล่าวอวยพร กล่าวแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ การพุดเจรจาต่อรอง	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง พุด ในโอกาส ต่าง ๆ เช่น กล่าว ขอขอบคุณ กล่าวอวยพร กล่าวแสดง ความรู้สึกยินดี เสียใจ การพุดเจรจาต่อรอง	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. มีวินัย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด	มารยาทในการฟัง การดู และการพุด	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง มีมารยาทในการฟังการดูและการพุด	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. แสดงความคิดเห็น/ประเมิน เรื่องจากการฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็นเรื่อง จากการฟังและการดู	๑.ฝึกปฏิบัติด้านการพูด/เขียนแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและการดู	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. วิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและ ดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ ฟังและดู	๑. ฝึกปฏิบัติด้านการคิดวิเคราะห์เรื่องที่ ฟังและดู	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	วิธีการพุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้นโคลงเคลง)	๑. ฝึกปฏิบัติด้านการพุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องศึกษาค้นคว้า คือ ข้อมูลเรื่องต้นโคลงเคลง)	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	การพุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น การพุดโน้มน้าว/การปฏิเสธ การพุดแนะนำตนเอง การพุดเจรจาต่อรอง การพุดขอบคุณ การพุดอวยพร การพุดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ	๑. ฝึกปฏิบัติด้านการพุดในโอกาสต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๑. ฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการฟังและการพูดทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. แสดงความคิดเห็น/ประเมิน เรื่องจากการฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็นเรื่อง จากการฟังและการดู	๑.ฝึกปฏิบัติด้านการพูด/เขียนแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและการดู	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. วิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและ ดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ ฟังและดู	๑. ฝึกปฏิบัติด้านการคิดวิเคราะห์เรื่องที่ ฟังและดู	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	วิธีการพุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้นโคลงเคลง)	๑. ฝึกปฏิบัติด้านการพุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องศึกษาค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่องต้นโคลงเคลง)	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	การพุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น การพุดโน้มน้าว/การปฏิเสธ การพุดแนะนำตนเอง การพุดเจรจาต่อรอง การพุดขอบคุณ การพุดอวยพร การพุดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ	๑. ฝึกปฏิบัติด้านการพุดในโอกาสต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๑. ฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการฟังและการพูดทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. แสดงความคิดเห็น/ประเมิน เรื่องจากการฟังและการดู	วิธีการแสดงความคิดเห็นเรื่อง จากการฟังและการดู	๑.ฝึกปฏิบัติด้านการพูด/เขียนแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและการดู	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. วิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและ ดู	วิธีการวิเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ ฟังและดู	๑. ฝึกปฏิบัติด้านการคิดวิเคราะห์เรื่องที่ ฟังและดู	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า	วิธีการพุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่อง ต้นโคลงเคลง)	๑. ฝึกปฏิบัติด้านการพุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า (กำหนดหนึ่งในหัวข้อที่ต้องศึกษาค้นคว้าคือ ข้อมูลเรื่องต้นโคลงเคลง)	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	การพุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เช่น การพุดโน้มน้าว/การปฏิเสธ การพุดแนะนำตนเอง การพุดเจรจาต่อรอง การพุดขอขอบคุณ การพุดอวยพร การพุดแสดงความรู้สึกยินดี เสียใจ	๑. ฝึกปฏิบัติด้านการพุดในโอกาสต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด	มารยาทในการฟัง การดูและการพุด	๑. ฝึกปฏิบัติด้านมารยาทในการฟังและการพุดทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	๑. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ๒. การติดต่อสื่อสาร ๓. รักความเป็นไทย ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ๕. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. เขียนเส้นพื้นฐาน ตามหลักการเขียน	เส้นพื้นฐาน	๑. เขียนเส้นพื้นฐานต่างๆตามรอยเส้นประ	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๒. ความสามารถทาง เทคโนโลยี
๒. เขียนพยัญชนะ ตามหลักภาษาไทย	พยัญชนะ	๑. เขียนพยัญชนะไทย ตามรอยเส้นประ	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๒. ความสามารถทางเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. เขียนพยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ตามหลักภาษาไทย	พยัญชนะไทย สระและ วรรณยุกต์	๑. เขียนพยัญชนะไทย สระ และ วรรณยุกต์ตามหลักการเขียน	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. เขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทยตามหลักภาษาไทย	พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	๑. เขียนพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ ตามหลักภาษาไทย ๒. เขียนเลขไทย	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	มาตราแม่ ก กาและ ความหมายของคำ	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของ คำในมาตราแม่ ก กา	๑. มีความตั้งใจเรียน ๒. มีความรอบคอบในการทำงาน ๓. มีมารยาทในการพูด อ่าน เขียน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ	คำนามและคำสรรพนาม	๑. บอกชนิดและหน้าที่ของคำนามและคำ สรรพนาม	๑. มีความตั้งใจเรียน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. มีมารยาทในการพูด การ อ่าน การเขียน ๔. ใช้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะ

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	คำในมาตราแม่ ก กาและ ความหมายของคำ	๑. บอกชนิดและหน้าที่ของคำนามและคำ สรรพนาม	๑. มีความตั้งใจเรียน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียน ๓. มีมารยาทในการพูด การ อ่าน การเขียน ๔. ใช้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ
๓. ระบุนิดและหน้าที่ของคำ	คำนามและคำสรรพนาม	๑. บอกชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำ สรรพนาม ๒. ยกตัวอย่างคำนาม และคำสรรพนาม ง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. มีความตั้งใจเรียน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียน ๓. มีมารยาทในการพูด การ อ่าน การเขียน ๔ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	คำนามและคำสรรพนาม	๑. เขียนสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ๒. บอกความหมายและคำกริยา ๓. ยกตัวอย่างคำนาม คำสรรพนาม และ คำกริยา	๑. มีความตั้งใจเรียน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียน ๓. มีมารยาทในการพูด การ อ่าน การเขียน ๔. ใช้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ
๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ	คำนาม คำสรรพนามและ คำกริยา	๑. บอกชนิดหน้าที่ของคำนาม ๒. คำสรรพนาม และคำกริยา ๓. ยกตัวอย่างคำนาม คำสรรพนาม และ คำกริยา	๑. มีความตั้งใจเรียน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียน ๓. มีมารยาทในการพูด การ อ่าน การเขียน ๔. ใช้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ
๓. เปรียบเทียบภาษาไทย และภาษา ถิ่น ในชีวิตประจำวัน	คำนาม คำสรรพนามและ ภาษาถิ่น	๑. บอกความหมายของภาษาถิ่น	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
		๒. เปรียบเทียบคำนามและคำสรรพนามที่ใช้ในภาษาไทยและภาษาถิ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการพูด ๕. เห็นค่าของภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. เขียนสะกดคำและประโยค	การเขียนสะกดคำ การประสมคำ และการแต่งประโยค	๑. ฟังปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง เขียนสะกดคำ การประสมคำ และการแต่งประโยค	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	การเลือกใช้คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ภาษาถิ่น ในชีวิตประจำวัน	๑. ฟังปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง การเลือกใช้คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ภาษาถิ่น ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน	การเปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาถิ่น ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ในชีวิตประจำวัน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง เปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาถิ่น ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ในชีวิตประจำวัน	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. รู้จักสำนวนไทย	สุภาษิตและคำพังเพย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง รู้จักสุภาษิต คำพังเพย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. ใฝ่เรียนรู้ ๖. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. เขียนสะกดคำและประโยค	การแต่งประโยค การประสมคำที่มีตัวสะกด เช่น กบ กางเกง บ้าน เป็นต้น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง แต่ง ประโยคและการประสมคำที่มีตัวสะกด เช่น กบ กางเกง บ้าน สะกดคำ เป็นต้น	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นได้เหมาะสม	ในการเลือกภาษาไทยและภาษาถิ่น ได้เหมาะสม	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง เลือกภาษาไทยและ ภาษาถิ่น ได้เหมาะสม	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. เปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาถิ่น	ในการเปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาถิ่น	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง เปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาถิ่น	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๔. รู้จักสำนวนไทย	สุภาษิตและคำพังเพย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง รู้จัก สุภาษิต คำพังเพย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ ๕. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	คำสุภาพได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง ใช้คำสุภาพได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ ๕. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. รู้จักคำและพยางค์	คำและพยางค์	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง รู้จัก คำและพยางค์	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. แต่งประโยคง่าย ๆ	แต่งประโยคง่าย ๆ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง แต่ง ประโยคง่าย ๆ ได้	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น ได้เหมาะสม	เลือกภาษาไทยและ ภาษาถิ่น ได้เหมาะสม	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง เลือกภาษาไทยและ ภาษาถิ่น ได้เหมาะสม	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๔. เปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาอื่น	การเปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาอื่น	ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง เปรียบเทียบภาษาไทยและภาษาอื่น	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๓. ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. รู้จักและเลือกใช้สำนวนไทย	รู้จักและเลือกใช้สุภาษิตคำพังเพย	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง เลือกใช้สุภาษิต คำพังเพย	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๓. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	ใช้คำสุภาพได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พูด ฟัง ใช้คำสุภาพได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ ๔. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. แต่งประโยคและบอกความหมายของประโยค	คำ พยางค์ การแต่งประโยค และความหมายของประโยค	๑. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนคำและพยางค์ ๒. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนแต่งประโยค ๓. ฝึกปฏิบัติทางการเขียน พูด/บอก ความหมายของประโยค	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพและคำราชาศัพท์	๑. ฝึกปฏิบัติทางการเขียน การพูดคำสุภาพ ๒. ฝึกปฏิบัติทางการเขียน การพูดคำราชาศัพท์	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เลือกใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑. ฝึกปฏิบัติทางการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ ๒. ฝึกปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. เลือกใช้สำนวนไทย	สุภาษิตและคำพังเพย	๑. ฝึกปฏิบัติทางการอ่านสุภาษิต คำพังเพย ๒. ฝึกปฏิบัติทางการฟังสุภาษิต คำพังเพย ๓. ฝึกปฏิบัติทางการดูสุภาษิต คำพังเพย ๔. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนสุภาษิต คำพังเพย	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. แต่งประโยคและบอกความหมายของประโยค	คำ พยางค์ การแต่งประโยค และความหมายของประโยค	๑. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนคำและพยางค์ ๒. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนแต่งประโยค ๓. ฝึกปฏิบัติทางการเขียน พูด/บอก ความหมายของประโยค	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพและคำราชาศัพท์	๑. ฝึกปฏิบัติทางการเขียน การพูดคำสุภาพ ๒. ฝึกปฏิบัติทางการเขียน การพูดคำราชาศัพท์	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เลือกใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑. ฝึกปฏิบัติทางการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ ๒. ฝึกปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. เลือกใช้สำนวนไทย	สุภาษิตและคำพังเพย	๑. ฝึกปฏิบัติทางการอ่านสุภาษิต คำพังเพย ๒. ฝึกปฏิบัติทางการฟังสุภาษิต คำพังเพย ๓. ฝึกปฏิบัติทางการดูสุภาษิต คำพังเพย ๔. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนสุภาษิต คำพังเพย	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. แต่งประโยคและบอกความหมายของประโยค	คำ พยางค์ การแต่งประโยค ความหมายของประโยค	๑. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนคำและพยางค์ ๒. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนแต่งประโยค ๓. ฝึกปฏิบัติทางการเขียน พูด/บอก ความหมายของประโยค	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับ ผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์	คำสุภาพและคำราชาศัพท์	๑. ฝึกปฏิบัติทางการเขียน การพูดคำ สุภาพ ๒. ฝึกปฏิบัติทางการเขียน การพูดคำ ราชาศัพท์	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับ ผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. เลือกใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑. ฝึกปฏิบัติทางการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ ๒. ฝึกปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. เลือกใช้สำนวนไทย	สุภาษิตและคำพังเพย	๑. ฝึกปฏิบัติทางการอ่านสุภาษิต คำพังเพย ๒. ฝึกปฏิบัติทางการฟังสุภาษิต คำพังเพย ๓. ฝึกปฏิบัติทางการดูสุภาษิต คำพังเพย ๔. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนสุภาษิต คำพังเพย	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สาระที่ ๕

วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิต

จริง

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรถนะ ๕ ด้าน
๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด	บทอาขยาน แมวเหมียว เป็นต้น	๑. อ่านออกเสียงบทท่องอาขยานที่กำหนดให้ตามครูหรือตามแบบเรียนต่างๆ	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. รักความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต
๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก	เพลงร้องเล่นสำหรับเด็ก	๑. ฟังร้องเพลงร้องเล่น ๒. ออกทำทางประกอบเพลง	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. รักความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด	บทอาขยาน “กาดำ” เป็นต้น	๑. ฟังร้องเพลงร้องเล่น ๒. ออกทำทางประกอบเพลง	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. รักความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต
๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก	บทอาขยาน “กาดำ” เป็นต้น	๑. ฟังร้องเพลงร้องเล่น ๒. ออกทำทางประกอบเพลง	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. รักความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรรณะ ๕ ด้าน
๑. ท่องจำบทอาขยานที่กำหนด	บทอาขยาน “เด็กน้อย” เป็นต้น	๑. ฟังร้องเพลงร้องเล่น ๒. ออกทำทางประกอบเพลง	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. รักความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต
๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก	บทอาขยาน “เด็กน้อย” เป็นต้น	๑. ฟังร้องเพลงร้องเล่น ๒. ออกทำทางประกอบเพลง	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. รักความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรุณณะ ๕ ด้าน
๑. ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรองตามที่กำหนด	บทอาขยาน “สยามมานุสติ” และบทร้อยกรอง “พฤษภาทศมาส”	๑. อ่านออกเสียงบทอาขยานและบทร้อยกรองที่กำหนดให้ตามครูหรือสื่อต่างๆ	๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. รักความเป็นไทย ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. ร้องเพลงพื้นบ้าน	เพลงพื้นฐาน	๑. ฟังเพลงพื้นบ้านจากสื่อวิดิทัศน์ ๒. ร้องเพลงพื้นบ้าน	๑. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. บอกข้อคิดจากเพลงพื้นบ้าน	เพลงพื้นบ้าน	๑. ฟังเพลงพื้นบ้านจากสื่อวิดิทัศน์ ๒. บอกข้อคิดที่ได้จากเพลงพื้นบ้าน	๑. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรุณณะ ๕ ด้าน
๑. ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรองตามความสนใจและกำหนด	บทอาขยานวิชาเหมือนสินค้าและบทร้อยกรองที่สนใจ	๑. อ่านและท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรอง ตามความสนใจและที่กำหนดให้	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีมารยาทในการฟัง ๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ๔. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. เพลงพื้นบ้าน	เพลงพื้นบ้านแต่ละภาค	๑. ร้องเพลงพื้นบ้าน ๒. ออกทำทางประกอบเพลง	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีมารยาทในการฟัง ๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ๔. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. บอกข้อคิดจากเพลงพื้นบ้าน	ข้อคิดจากเพลงพื้นบ้าน	๑. ฟัง/ ร้องเพลงพื้นบ้านและบอกข้อคิดที่ได้จากเพลงที่ฟัง	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีมารยาทในการฟัง ๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ๔. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สรุณณะ ๕ ด้าน
๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจและกำหนด	บทอาขยาน “ ขุนช้าง ขุนแผน” ตอนกำเนิดพลาย งามและบทร้อยกรองที่สนใจ	๑. ฟัง/ ร้องเพลงพื้นบ้านและบอกข้อคิดที่ได้จากเพลงที่ฟัง	๑. มีมารยาทในการสื่อสาร ๒. มีมารยาทในการฟัง ๓. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ๔. เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. เล่านิทานพื้นบ้าน	นิทานพื้นบ้าน	๑. ฟังนิทานพื้นบ้านและนำไปถ่ายทอด/ เล่าให้ผู้อื่นฟัง	๑. ตั้งใจเรียน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. ใช้ภาษาไทยถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการพูดการฟัง ๕. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ทักษะชีวิตประจำวัน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. บอกข้อคิดจากการเล่านิทานพื้นบ้าน	นิทานพื้นบ้าน	๑. ฟังนิทานพื้นบ้านแล้วบอกข้อคิดที่ได้ จากนิทานพื้นบ้านที่ฟัง	๑. ตั้งใจเรียน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. ใช้ภาษาไทยถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการพูดการฟัง ๕. เห็นคุณค่าของภาษาไทยที่ใช้ ทักษะชีวิตประจำวัน	- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดี/ วรรณกรรมที่อ่าน	สรุปเรื่องจากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง สรุปเนื้อหาจากเรื่อง วรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด /บทร้อยกรองตามความสนใจ	บทอาขยานตามที่กำหนด หรือบทร้อยกรองตามความ สนใจ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง ท่องจำบทอาขยานหรือ บทร้อยกรองตาม	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. รู้จักและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน	รู้จักการละเล่นพื้นบ้าน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง รู้จักการละเล่นพื้นบ้าน	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. สรุปเรื่องจากวรรณคดี/วรรณกรรมที่อ่าน	สรุปเรื่องจากวรรณคดีวรรณกรรมที่อ่าน	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง สรุปเนื้อหาจากเรื่องวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด /บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานตามที่กำหนด หรือบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. เล่านิทานพื้นบ้านหรือคติธรรม	เล่านิทานพื้นบ้านหรือคติธรรม	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง เล่านิทานพื้นบ้านหรือคติธรรม	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากเล่านิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	การสรุปความรู้และข้อคิดจากการเล่านิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟังสรุปความรู้และข้อคิดจากการเล่านิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด /บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานตามที่กำหนดหรือบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. ฝึกปฏิบัติการอ่าน พุด ฟัง ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตาม ความสนใจ	๑. เห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติ ๒. รักความเป็นไทย ๓. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. รู้จักและเข้าใจวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. ฝึกปฏิบัติทางการอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ๒. ฝึกปฏิบัติทางการฟังวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ๓. ฝึกปฏิบัติทางการดูวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. ฝึกปฏิบัติสรุปความรู้และข้อคิดจากการฟัง การดูวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรอง	๑. ฝึกปฏิบัติทางการฟังบทอาขยานและบทร้อยกรอง ๒. ฝึกปฏิบัติทางการอ่านบทอาขยานและบทร้อยกรอง ๓. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนบทอาขยานและบทร้อยกรอง	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. รู้จักและเข้าใจวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. ฝึกปฏิบัติทางการอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ๒. ฝึกปฏิบัติทางการฟังวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ๓. ฝึกปฏิบัติทางการดูวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. ฝึกปฏิบัติสรุปความรู้และข้อคิดจากการฟัง การดูวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรอง	๑. ฝึกปฏิบัติทางการฟังบทอาขยานและบทร้อยกรอง ๒. ฝึกปฏิบัติทางการอ่านบทอาขยานและบทร้อยกรอง ๓. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนบทอาขยานและบทร้อยกรอง	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๑. รู้จักและเข้าใจวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. ฝึกปฏิบัติทางการอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ๒. ฝึกปฏิบัติทางการฟังวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ๓. ฝึกปฏิบัติทางการดูวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	วรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. ฝึกปฏิบัติสรุปความรู้และข้อคิดจากการฟัง การดูวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)

ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (P-process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรอง	๑. ฝึกปฏิบัติทางการฟังบทอาขยานและบทร้อยกรอง ๒. ฝึกปฏิบัติทางการอ่านบทอาขยานและบทร้อยกรอง ๓. ฝึกปฏิบัติทางการเขียนบทอาขยานและบทร้อยกรอง	๑. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน ๒. คิดแก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรียนรู้ 3 สาระ โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาและตัวชี้วัด ให้มีความเหมาะสม โดยมีการปรับและเรียนรู้ ในเนื้อหาดังนี้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวณิชาพัชร	ลักษณาโพธิ์	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางกมลรส	สินสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาววารุณี	ละครพล	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปทุมวดี	พลายอินทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายพรมวิจิตร	ประระชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ